



# I.I.S. “FRANCIS LOMBARDI” VERCELLI

mail: [vcis01900q@istruzione.it](mailto:vcis01900q@istruzione.it) - [vcis01900q@pec.istruzione.it](mailto:vcis01900q@pec.istruzione.it)

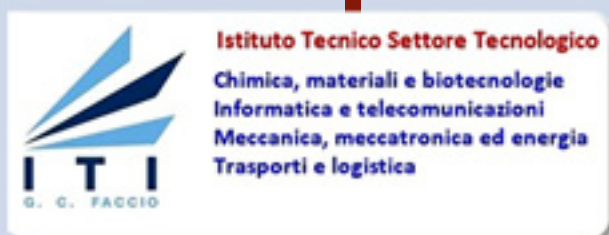


Via Luigi Sereno,27  
13100 - Vercelli



VCRI01901B  
Tel.0161/257444  
fax: 0161/258498

**PTOF**  
**2019-2022**



**Istituto Tecnico Settore Tecnologico**

Chimica, materiali e biotecnologie  
Informatica e telecomunicazioni  
Meccanica, mecatronica ed energia  
Trasporti e logistica

VCTF019018  
Tel.0161/217033 fax 0161/257727



Piazza Cesare Battisti,9  
13100 - Vercelli



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Strutturale Nazionale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR.it

MIUR

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. FRANCIS LOMBARDI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 16/12/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 8433 del 30/09/2020 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 30/11/2020 con delibera n. 21*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Francis Lombardi" è formato dall'Istituto Tecnico-settore tecnologico "Giulio Cesare Faccio" e dall'Istituto professionale per l'industria e l'artigianato "Francis Lombardi".

L'Istituto effettua regolarmente un'attenta analisi della situazione e dei fabbisogni del territorio per valutare gli sbocchi professionali e offrire buone opportunità alla propria utenza. Oggi è fortemente sentita l'esigenza di garantire a tutti una buona preparazione culturale su cui innestare competenze tecniche e professionali solide su cui costruire il proprio futuro lavorativo.

## Popolazione scolastica

### Opportunità

L'IIS "Francis Lombardi" è frequentato da 811 allievi (*dati aggiornati a dicembre 2020*), provenienti da tutto il territorio provinciale, con presenze significative provenienti da territori limitrofi, anche fuori regione, per esempio dalla Lomellina, interessati a indirizzi particolari presenti in Istituto. Per questo la maggior parte degli allievi che frequentano l'Istituto è pendolare. Gli studenti totali iscritti all'ITI "Giulio Cesare Faccio" sono 464, quelli iscritti all'IPSIA "Francis Lombardi" 347. Negli ultimi anni si è registrato un trend positivo delle iscrizioni all'Istituto Tecnico, nonostante il decremento della popolazione scolastica provinciale, mentre si è verificata una flessione all'Istituto Professionale, in linea con la

tendenza osservata a livello nazionale.

Il background socio-economico e culturale degli allievi non è omogeneo: in taluni indirizzi si registra un livello medio-alto, in altri medio-basso. Per questo l'Istituto mette in campo strategie inclusive volte al raggiungimento del successo formativo, che comprendono corsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco trasferiti in Italia, progetti di peer education e laboratori per sviluppo competenze di base, dotati di opportuna strumentazione informatica, realizzati mediante la partecipazione al bando PON FESR.

## **Vincoli**

Non si rilevano vincoli particolari.

# **Territorio e capitale sociale**

## **Opportunità**

La provincia di Vercelli è un territorio a vocazione agricola dove non mancano eccellenze in campo industriale, soprattutto nei settori della meccanica, della chimica e della farmaceutica, della produzione alimentare, del tessile e dell'abbigliamento. Nei dintorni hanno sede importanti realtà nel campo della logistica e dell'industria aeronautica e aerospaziale, note a livello internazionale. Negli ultimi anni l'export della provincia vercellese in questi comparti ha registrato incrementi significativi (+ 6% nel 2019 – dati CCIAA), e alcuni settori, come quello farmaceutico, hanno incrementato la produzione anche nel primo semestre 2020 (aumento export +30% - dati CCIAA), continuando ad assumere tecnici proprio in questo periodo così fortemente segnato dalla pandemia. Oltre alle realtà industriali sopra citate, il tessuto produttivo presenta molte piccole e medie imprese, anche artigiane, attive nel terziario e operanti in diversi settori: informatico, socio-sanitario, energetico, meccanico e termoidraulico. Tali realtà produttive richiedono personale tecnico specializzato negli indirizzi presenti in Istituto.

Secondo i dati forniti dalla Camera di Commercio, saranno la rivoluzione digitale e la domanda di ecosostenibilità nei diversi settori a trainare la domanda complessiva di lavoro

nei prossimi cinque anni. Per questo i profili professionali dell'Istituto Tecnico – settore tecnologico e dell'Istituto Professionale rispondo appieno alle esigenze del territorio.

Per soddisfare le richieste formative provenienti dal mondo del lavoro, si è affiancata alla didattica laboratoriale che da sempre caratterizza sia l'Istituto Tecnico che quello Professionale, la progettazione di percorsi di inserimento degli allievi nelle aziende, nei centri di ricerca e nelle Università (percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento – ex alternanza scuola lavoro). Nel triennio 2019- 2022, l'Istituto intende implementare queste collaborazioni con gli Enti Locali, le Associazioni di categoria, le Aziende e le Università.

## **Vincoli**

Non si rilevano vincoli particolari.

# **Risorse economiche e materiali**

## **Opportunità**

L'IIS Lombardi ha due sedi separate: la sede dell'ITI "Faccio" è un edificio storico, certamente di pregio seppur con qualche limite funzionale, mentre la sede dell'IPSIA è in una struttura di più recente costruzione, con laboratori adeguatamente allestiti e di una palestra.

L'Istituto Tecnico dispone di 18 laboratori collegati ad internet, dotati di buona strumentazione e adeguati spazi di lavoro. La vicinanza delle sedi consente di usufruire dei laboratori presenti nelle due sedi, ampliando la tipologia di lavorazioni effettuate dagli allievi. In particolare nuovi strumenti per il Dipartimento di Chimica sono stati acquistati con i PON dedicati ai laboratori professionalizzanti. Altri strumenti analitici sono giunti in Istituto in base alla cessione gratuita da Enti locali (p.e. ARPA Piemonte).

Per integrare i fondi assegnati dal ministero alla scuola, l'IIS Lombardi ha partecipato a diversi bandi PON e a concorsi locali e nazionali, implementando la didattica digitale integrata e laboratoriale. I contributi volontari delle famiglie sono finalizzati ai laboratori didattici.

Un'importante risorsa dell'Istituto Tecnico è costituita dai lasciti di benefattori che ogni anno consentono di assegnare diverse borse di studio ai migliori allievi dell'Istituto.

È in fase di progettazione un polo scientifico tecnologico in cui i docenti dell'istituto sono stati coinvolti per fornire indicazioni sull'allestimento laboratoriale. La nuova sede potrà fornire nuovi spazi e strutture per una migliore offerta formativa.

## Vincoli

Un vincolo per l'ITI è la fruizione di strutture sportive esterne all'edificio che consentono il regolare svolgimento delle attività sportive e motorie.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ I.I.S. FRANCIS LOMBARDI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	VCIS01900Q
Indirizzo	VIA LUIGI SERENO, 27 VERCELLI 13100 VERCELLI
Telefono	0161257444
Email	VCIS01900Q@istruzione.it
Pec	vcis01900q@pec.istruzione.it

### ❖ I.P.S.I.A "FRANCIS LOMBARDI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	VCRI01901B
Indirizzo	VIA LUIGI SERENO 27 VERCELLI 13100 VERCELLI



Indirizzi di Studio

- OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DEI VEICOLI A MOTORE
- OPERATORE ELETTRICO
- OPERATORE DI IMPIANTI TERMOIDRAULICI
- SERVIZI SOCIO-SANITARI - ODONTOTECNICO
- SERVIZI SOCIO-SANITARI - OTTICO
- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
- INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY
- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
- ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO
- ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO
- APPARATI IMP.TI SER.ZI TEC.CI IND.LI E CIV.LI - OPZIONE
- MANUTENZIONE DEI MEZZI DI TRASPORTO - OPZIONE
- PRODUZIONI TESSILI SARTORIALI - OPZIONE

Totale Alunni

347

❖ **IPSIA F. LOMBARDI - SERALE (PLESSO)**

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Codice

VCRI01950Q

Indirizzo

VIA LUIGI SERENO 25 VERCELLI 13100 VERCELLI

Indirizzi di Studio

- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
- PRODUZIONI TESSILI SARTORIALI - OPZIONE

❖ **I.T.I.S. "GIULIO CESARE FACCIO" (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	VCTF019018
Indirizzo	PIAZZA CESARE BATTISTI 9 VERCELLI 13100 VERCELLI

Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE</li> <li>• TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE</li> <li>• INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE</li> <li>• CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE</li> <li>• CHIMICA E MATERIALI</li> <li>• CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO - OPZIONE</li> <li>• INFORMATICA</li> <li>• MECCANICA E MECCATRONICA</li> </ul>
---------------------	---

Totale Alunni	464
---------------	-----

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	36
	Chimica	4
	Disegno	1
	Elettronica	1
	Fisica	2
	Informatica	7
	Lingue	1
	Meccanico	6
	Multimediale	1
	Odontotecnico	3

	Laboratorio termoidraulico	1
	Laboratorio lenti oftalmiche	1
	Laboratorio modellistica/confezioni	1
	Officina impianti elettrici	1
	Officina costruzioni elettromeccaniche	1
	Laboratorio misure elettriche	1
	Laboratorio Matematica - Didattica Inclusiva	1
	Aula CIC	1
	Ufficio /Lab. Alternanza Scuola/Lavoro	1
	laboratorio trasporti e logistica	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
<b>Aule</b>	Magna	1
	Proiezioni	1
	Aule LIM	2
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	150
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	12
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	1

## Approfondimento



Occorrerà proseguire il potenziamento delle strutture tecnologiche e digitali.

## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	<b>111</b>
Personale ATA	<b>38</b>

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*L'Istituto di Istruzione Superiore "FRANCIS LOMBARDI" vuole essere centro di formazione complessiva basata sui valori della legalità e del rifiuto di ogni forma di violenza e discriminazione, sul pluralismo delle idee, sui principi democratici, in una dimensione internazionale. L'istituto si pone come spazio 'aperto' alle esigenze dello studente e ai bisogni del territorio, quale 'comunità' tesa al raggiungimento del benessere psico-fisico, sociale e professionale del cittadino dotato di competenze specifiche, di senso critico, di autonomia di scelta e operativa.*

*La scuola si costituisce come comunità educante 'a misura' di studente, creando un ambiente di apprendimento inclusivo, con percorsi formativi (disciplinari e trasversali, curriculari e integrativi) tesi all'acquisizione delle competenze specifiche. Tali percorsi, attenti ai tempi e ai ritmi diversi di apprendimento, sono attuati con strategie metodologiche varie, atte a valorizzare le differenti potenzialità e attitudini e a promuovere la motivazione e l'interesse.*

*La scuola è centro di formazione ai valori, oltre che culturale, pertanto è l'incontro di tutta la comunità scolastica nelle sue diverse componenti che interagisce al suo interno e con il territorio.*

### PRIORITÀ E TRAGUARDI

#### Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità



Consolidare e migliorare i processi relativi alle prove standardizzate.

**Traguardi**

Realizzare attività e progetti per consolidare e migliorare i risultati raggiunti, facendo riferimento ai dati del Nord Ovest

**Competenze Chiave Europee**

**Priorità**

Sviluppare le competenze chiave indicate dell'Unione Europea come necessarie per la realizzazione personale, la salute, l'occupabilità e l'inclusione sociale, anche attraverso percorsi che promuovano la cittadinanza attiva, il valore della legalità, lo sviluppo sostenibile e l'imprenditorialità.

**Traguardi**

Realizzare attività e progetti mirati al consolidamento delle competenze chiave europee in ogni corso di studi. Elaborare descrittori e strumenti di monitoraggio su sull'acquisizione di queste competenze chiave.

**Risultati A Distanza**

**Priorità**

Elaborare un sistema di monitoraggio dei risultati a distanza relativo all'andamento formativo e lavorativo degli studenti in uscita allo scopo di rendere gli insegnamenti mirati alle scelte post Diploma.

**Traguardi**

Raccogliere dati relativi agli studenti in uscita per elaborare database degli esiti post diploma ed ottenere un feedback ai fini della formazione ed orientamento.

**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

**ASPETTI GENERALI**

Nel focalizzare gli obiettivi formativi, il nostro Istituto ha tenuto in conto le competenze indicate dall'Unione Europea quali competenze chiave per



l'apprendimento permanente. Queste sono:

### **1- competenza alfabetica funzionale**

*La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica.*

Alla costruzione e al consolidamento di questa competenza concorrono tutti i docenti, ciascuno con le peculiarità proprie del suo insegnamento, in cooperazione con i docenti di lettere che hanno un ruolo centrale in questo ambito.

Essendo una competenza trasversale, sono favoriti i momenti di confronto critico e costruttivo all'interno del gruppo classe. Particolare attenzione viene posta all'apprendimento delle terminologie specifiche, soprattutto in ambito tecnico e professionale. Attraverso l'uso dei social media per la DDI, i docenti promuovono un atteggiamento consapevole in rete e un uso positivo e responsabile del linguaggio nei diversi contesti.

### **2- competenza multilinguistica**

Si fonda sulla capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare in contesti interculturali. Questa competenza è quanto mai necessaria e richiesta nel mondo del lavoro sempre più globalizzato e la consente di vivere esperienze importanti al di fuori del proprio contesto. Viene perseguita attraverso i progetti di potenziamento della lingua inglese, finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche. La padronanza dell'inglese è il punto di partenza per l'apprendimento permanente, in quanto apre a nuove conoscenze, competenze e abilità e alla formazione permanente in ambito professionale.



### **3- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**

Le competenze aritmetico-matematiche sono di fondamentale importanza per affrontare un corso di studi tecnico-scientifico. Costituiscono le competenze di base per modellizzare e interpretare i dati emersi dall'osservazione dei fenomeni e impostare calcoli tecnici di progettazione nei diversi settori (chimico, meccanico, informatico, elettrico, aeronautico, ect). Sono potenziate all'interno delle attività curriculari quotidiane e nella realizzazione di specifici progetti in area tecnica in cui è di fondamentale importanza una metodologia laboratoriale fondata sull'elaborazione di dati. La competenza in scienze e tecnologie implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino. Per questo i percorsi di educazione civica del triennio sono ispirati agli obiettivi dell'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e finalizzati alla maturazione dell'etica professionale.

### **4- competenza digitale**

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Oltre a fornire agli allievi una adeguata conoscenza tecnica nell'utilizzo di software, di reti e di social media, l'Istituto si propone di educare i ragazzi ad un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali. Nelle ore di diritto ed educazione civica viene dato ampio spazio alla conoscenza dei principi etici e legali correlati all'utilizzo delle tecnologie digitali.

### **5- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**

*La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare comportano la capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio*





*apprendimento e la propria carriera.*

Per conseguire questo obiettivo i docenti dell'istituto ricorrono a metodologie didattiche che valorizzano la partecipazione attiva dello studente: l'apprendimento cooperativo, l'apprendimento per problemi, il gioco di ruolo, la simulazione d'impresa. In alcuni indirizzi vengono realizzati percorsi formativi con psicologi per costruire queste competenze ritenute fondamentali per lo sviluppo equilibrato e proattivo della persona.

#### **6- competenza in materia di cittadinanza**

*La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.*

A tal fine l'Istituto pone particolare cura nel realizzare i percorsi di educazione civica e promuove progetti di cittadinanza attiva quali quelli di volontariato e di democrazia partecipativa, in collaborazione con Istituzioni, Enti e Associazioni del territorio, Nella progettazione dei percorsi PCTO e nei progetti di area professionalizzante viene dato ampio spazio ai temi relativi allo sviluppo sostenibile e alla legalità.

#### **7- competenza imprenditoriale,**

*La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa*

Tale competenza viene particolarmente perseguita nei progetti di Impresa formativa simulata e nei project work sviluppati nell'ambito dell'alternanza scuola lavoro/PCTO. Tali percorsi si avvalgono della collaborazione con Associazioni di categoria



nell'ambito imprenditoriale.

#### **8- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**

*Questa competenza richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui.*

Oltre alla partecipazione ad eventi culturali, a spettacoli e a percorsi di valorizzazione artistica del proprio territorio ampiamente inteso, regionale, nazionale e europeo, l'Istituto ha sempre cercato di integrare espressioni artistiche di diversa provenienza per insegnare a guardare oltre i propri schemi con curiosità ed interesse, ampliando così i propri orizzonti. Negli scorsi anni l'Istituto ha collaborato fattivamente con il Comune e la Diocesi nella realizzazione dell'eventi cittadini ("Festa popoli") e percorsi di interazione e integrazione culturale. Quest'anno non è stato possibile per la pandemia, ma l'intenzione è di proseguire tali collaborazioni.

#### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- 4 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 6 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 7 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 8 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 9 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 10 ) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- 11 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- 12 ) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- 13 ) definizione di un sistema di orientamento

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ DIDATTICA PER COMPETENZE

#### Descrizione Percorso

Progettare per Competenze :

Favorire apprendimenti significativi e personalizzati con approccio multidisciplinare attraverso compiti autentici.

La didattica per competenze richiede un ambiente educativo collaborativo inclusivo con attenzione alle relazioni e alle abilità sociali. Gli studenti con difficoltà non devono sentirsi isolati e quelli più bravi non devono annoiarsi.

E' necessaria l'organizzazione di contesti cooperativi e collaborativi : clima positivo di classe, educazione tra pari, apprendimento reciproco affinché la didattica per competenze sia una didattica inclusiva.

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

##### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Ampliare l'offerta formativa valorizzando scelte progettuali finalizzate al raggiungimento delle priorità.

##### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

###### » "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Consolidare e migliorare i processi relativi alle prove standardizzate.

###### » "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppare le competenze chiave indicate dell'Unione Europea come necessarie per la realizzazione personale, la salute, l'occupabilità e l'inclusione sociale, anche attraverso percorsi che promuovano la cittadinanza attiva, il valore della legalità, lo sviluppo sostenibile e l'imprenditorialità.

### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Utilizzo di modalita' didattiche innovative (classi aperte,lavoro per gruppi di livello, peer education) per recuperare/potenziare le competenze

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Consolidare e migliorare i processi relativi alle prove standardizzate.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze chiave indicate dell'Unione Europea come necessarie per la realizzazione personale, la salute, l'occupabilità e l'inclusione sociale, anche attraverso percorsi che promuovano la cittadinanza attiva, il valore della legalità, lo sviluppo sostenibile e l'imprenditorialità.

### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** L'Istituto è attento alla promozione dei processi di inclusione e di rispetto delle diversità, adeguando i processi di insegnamento e di apprendimento ai bisogni formativi di ciascun allievo nel lavoro d'aula e nelle altre situazioni educative.

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze chiave indicate dell'Unione Europea come necessarie per la realizzazione personale, la salute, l'occupabilità e l'inclusione sociale, anche attraverso percorsi che promuovano la cittadinanza attiva, il valore della legalità, lo sviluppo sostenibile e l'imprenditorialità.

### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Progettazione di interventi mirati, utilizzando il contingente dell'organico di potenziamento, rivolti a gruppi non coincidenti col

gruppo classe.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Consolidare e migliorare i processi relativi alle prove standardizzate.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze chiave indicate dell'Unione Europea come necessarie per la realizzazione personale, la salute, l'occupabilità e l'inclusione sociale, anche attraverso percorsi che promuovano la cittadinanza attiva, il valore della legalità, lo sviluppo sostenibile e l'imprenditorialità.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI  
CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Coinvolgimento di SPreSAL, DPL ed Associazioni di categoria operanti sul territorio con interventi mirati e nella definizione di fabbisogni formativi.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze chiave indicate dell'Unione Europea come necessarie per la realizzazione personale, la salute, l'occupabilità e l'inclusione sociale, anche attraverso percorsi che promuovano la cittadinanza attiva, il valore della legalità, lo sviluppo sostenibile e l'imprenditorialità.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: DIDATTICA PER COMPETENZE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti

**Responsabile**

esperti interni - esperti esterni- scuole in rete

### Risultati Attesi

Insegnare per competenze, elaborare strategie didattiche centrate su compiti di realtà

## ❖ SCUOLA DIGITALE

### Descrizione Percorso

SVILUPPARE COMPETENZE DIGITALI PER L'INNOVAZIONE DIDATTICA-METODOLOGICA

### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Realizzare percorsi di sviluppo delle competenze digitali per la cittadinanza.

#### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

##### » "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Consolidare e migliorare i processi relativi alle prove standardizzate.

##### » "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppare le competenze chiave indicate dell'Unione Europea come necessarie per la realizzazione personale, la salute, l'occupabilità e l'inclusione sociale, anche attraverso percorsi che promuovano la cittadinanza attiva, il valore della legalità, lo sviluppo sostenibile e l'imprenditorialità.

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Promuovere e diffondere una progettazione per dipartimenti condivisa e introdurre momenti di verifica della progettazione anche con prove comuni per classi parallele, anche utilizzando piattaforme digitali.

#### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"



» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Consolidare e migliorare i processi relativi alle prove standardizzate.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze chiave indicate dell'Unione Europea come necessarie per la realizzazione personale, la salute, l'occupabilità e l'inclusione sociale, anche attraverso percorsi che promuovano la cittadinanza attiva, il valore della legalità, lo sviluppo sostenibile e l'imprenditorialità.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Orientare in modo funzionale le scelte progettuali in direzione dell'inclusività e della differenziazione.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze chiave indicate dell'Unione Europea come necessarie per la realizzazione personale, la salute, l'occupabilità e l'inclusione sociale, anche attraverso percorsi che promuovano la cittadinanza attiva, il valore della legalità, lo sviluppo sostenibile e l'imprenditorialità.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Potenziamento delle attività di raccordo tra l'Istituto, le Università e gli ITS, anche mediante piattaforme digitali.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze chiave indicate dell'Unione Europea come necessarie per la realizzazione personale, la salute, l'occupabilità e l'inclusione sociale, anche attraverso percorsi che promuovano la cittadinanza attiva, il valore della legalità, lo sviluppo sostenibile e l'imprenditorialità.





» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Elaborare un sistema di monitoraggio dei risultati a distanza relativo all'andamento formativo e lavorativo degli studenti in uscita allo scopo di rendere gli insegnamenti mirati alle scelte post Diploma.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** Mantenere in buono stato la dotazione tecnologica di istituto per favorire una corretta e omogenea fruizione della stessa.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Consolidare e migliorare i processi relativi alle prove standardizzate.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze chiave indicate dell'Unione Europea come necessarie per la realizzazione personale, la salute, l'occupabilità e l'inclusione sociale, anche attraverso percorsi che promuovano la cittadinanza attiva, il valore della legalità, lo sviluppo sostenibile e l'imprenditorialità.

**"Obiettivo:"** Implementare con acquisti opportuni la dotazione tecnologica dell'Istituto

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze chiave indicate dell'Unione Europea come necessarie per la realizzazione personale, la salute, l'occupabilità e l'inclusione sociale, anche attraverso percorsi che promuovano la cittadinanza attiva, il valore della legalità, lo sviluppo sostenibile e l'imprenditorialità.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE**

**UMANE**

**"Obiettivo:"** Favorire la formazione dei docenti nell'ambito delle competenze digitali per l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica, con particolare attenzione alla DAD e alla DDI.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"****» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Consolidare e migliorare i processi relativi alle prove standardizzate.

**» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze chiave indicate dell'Unione Europea come necessarie per la realizzazione personale, la salute, l'occupabilità e l'inclusione sociale, anche attraverso percorsi che promuovano la cittadinanza attiva, il valore della legalità, lo sviluppo sostenibile e l'imprenditorialità.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI  
CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Potenziamento delle interazioni tra scuola e famiglia attraverso l'utilizzo di opportune piattaforme digitali.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"****» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze chiave indicate dell'Unione Europea come necessarie per la realizzazione personale, la salute, l'occupabilità e l'inclusione sociale, anche attraverso percorsi che promuovano la cittadinanza attiva, il valore della legalità, lo sviluppo sostenibile e l'imprenditorialità.

**"Obiettivo:"** Sviluppare i progetti PCTO in collaborazione con gli Enti e le Aziende presenti sul territorio per favorire l'inserimento nel mondo del lavoro, anche attraverso le piattaforme digitali.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"****» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze chiave indicate dell'Unione Europea come necessarie per la realizzazione personale, la salute, l'occupabilità e l'inclusione sociale, anche attraverso percorsi che promuovano la cittadinanza attiva, il valore della legalità, lo sviluppo sostenibile e l'imprenditorialità.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Elaborare un sistema di monitoraggio dei risultati a distanza relativo all'andamento formativo e lavorativo degli studenti in uscita allo scopo di rendere gli insegnamenti mirati alle scelte post Diploma.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE DIGITALE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

**Responsabile**

esperti interni ed esterni

**Risultati Attesi**

Migliorare la qualità dell'insegnamento dei docenti e promuovere la conoscenza e la pratica di nuove tecnologie didattiche spendibili in campo scolastico

Innalzamento delle competenze degli alunni conseguente alla maggiore efficacia di un'azione, che integra didattica laboratoriale e nuove tecnologie

**PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE**

**SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE**



Per favorire l'inclusione attraverso l'integrazione di tecnologie dedicate, l'istituto ha partecipato e ha vinto il PON "laboratori didattici innovativi" dotandosi così di strumenti e ambienti digitali per l'inclusione che facilitano i processi di apprendimento. Viene resa così possibile una didattica personalizzata.

Inoltre, l'Istituto ha partecipato e ha vinto il PON "Laboratori didattici innovativi", finalizzato a rinnovare i laboratori professionalizzanti del dipartimento di Chimica e Materiali in chiave digitale. L'Istituto continua a arricchire la dotazione tecnica e digitale dei laboratori a disposizione degli studenti, facendo rete con le Istituzioni e gli Enti del territorio per reperire le risorse necessarie, al fine di preparare giovani professionisti in grado di affrontare con competenza il mondo del lavoro.

## ❖ AREE DI INNOVAZIONE

### **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

Strumento per rendere misurabili e confrontabili gli esiti delle competenze chiave e di cittadinanza degli alunni

### **PRATICHE DI VALUTAZIONE**

Strumenti di misurazione che diano evidenza del numero di alunni e di docenti coinvolti nei compiti di realtà.

Strumenti di misurazione di conseguimento delle competenze che diano evidenza dei livelli raggiunti dagli alunni nel percorso scolastico.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
I.P.S.I.A "FRANCIS LOMBARDI"	VCRI01901B
IPSIA F. LOMBARDI - SERALE	VCRI01950Q

#### A. SERVIZI SOCIO-SANITARI - ODONTOTECNICO

##### Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a

situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

di indirizzo

- utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi:

provvisoria, fissa e mobile;

- applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico.

- eseguire tutte le lavorazioni del gesso sviluppando le impronte e collocare i relativi modelli sui dispositivi di registrazione oclusale.

- correlare lo spazio reale con la relativa rappresentazione grafica e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale in un modello a tre dimensioni.

- adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi.

- applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni.

- interagire con lo specialista odontoiatra.

- aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa.

## **B. SERVIZI SOCIO-SANITARI - OTTICO**

### **Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

**Competenze specifiche:**

di indirizzo

- realizzare ausili ottici su prescrizione del medico e nel rispetto della normativa vigente.
- assistere tecnicamente il cliente, nel rispetto della prescrizione medica, nella selezione della montatura e delle lenti oftalmiche sulla base delle caratteristiche fisiche, dell'occupazione e delle abitudini.
- informare il cliente sull'uso e sulla corretta manutenzione degli ausili ottici forniti.
- misurare i parametri anatomici del paziente necessari all'assemblaggio degli ausili ottici.
- utilizzare macchine computerizzate per sagomare le lenti e assemblarle nelle montature in conformità con la prescrizione medica.
- compilare e firmare il certificato di conformità degli ausili ottici nel rispetto della prescrizione oftalmica e delle norme vigenti.
- definire la prescrizione oftalmica dei difetti semplici (miopia e presbiopia, con esclusione dell'ipermetropia, astigmatismo e afalchia).
- aggiornare le proprie competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche, nel rispetto della vigente normativa.

**C. MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA****Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze



comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

di indirizzo

- comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.
- utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.
- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.
- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti .
- garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione .



- gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.

#### **D. APPARATI IMP.TI SER.ZI TEC.CI IND.LI E CIV.LI - OPZIONE**

##### **Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

##### **Competenze specifiche:**

di indirizzo

- comprendere, interpretare e analizzare schemi di apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili.
- utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza.
- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta

funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici oggetto di interventi di manutenzione, nel contesto industriale e civile.

- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.

- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi ed eseguire regolazioni di apparati e impianti industriali e civili.

- garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte di apparati e impianti industriali e civili, collaborando alle fasi di installazione, collaudo e di organizzazione-erogazione dei relativi servizi tecnici.

- agire nel sistema della qualità, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficienti ed efficaci.

L'opzione "Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili" specializza e integra le conoscenze e competenze in uscita dall'indirizzo, coerentemente con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio, con competenze rispondenti ai fabbisogni delle aziende impegnate nella manutenzione di apparati e impianti elettrici, elettromeccanici, termici, industriali e civili, e relativi servizi tecnici.

## **E. MANUTENZIONE DEI MEZZI DI TRASPORTO - OPZIONE**

### **Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

**Competenze specifiche:**

di indirizzo

- comprendere, interpretare e analizzare la documentazione tecnica relativa al mezzo di trasporto.
- utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza.
- seguire le normative tecniche e le prescrizioni di legge per garantire la corretta funzionalità del mezzo di trasporto e delle relative parti, oggetto di interventi di manutenzione nel contesto d'uso.
- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti relativi al mezzo di trasporto.
- garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte del mezzo di trasporto e degli impianti relativi, collaborando alle fasi di installazione, collaudo ed assistenza tecnica degli utenti.
- agire nel sistema della qualità, gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste.

L'opzione "Manutenzione mezzi di trasporto" specializza e integra le conoscenze e competenze in uscita dall'indirizzo, coerentemente con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio, con competenze rispondenti ai fabbisogni delle aziende impegnate nella manutenzione di apparati e impianti inerenti i mezzi di trasporto di interesse, terrestri, aerei o navali, e relativi servizi tecnici.

**F. PRODUZIONI TESSILI SARTORIALI - OPZIONE**

**Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

di indirizzo

- utilizzare adeguatamente gli strumenti informatici e i software dedicati agli aspetti produttivi e gestionali
- selezionare e gestire i processi della produzione tessile - sartoriale in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche.
- applicare le procedure che disciplinano i processi produttivi tessili - sartoriali, nel rispetto della normativa sulla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro e sulla tutela dell'ambiente e del territorio.
- innovare e valorizzare sotto il profilo creativo e tecnico, le produzioni tradizionali del territorio.
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza ed economicità e applicare i sistemi di controllo-qualità nella propria attività lavorativa.

- padroneggiare tecniche di lavorazione e adeguati strumenti gestionali nella elaborazione, diffusione e commercializzazione dei prodotti artigianali.

- intervenire nelle diverse fasi e livelli dei processi produttivi tessili - sartoriali, mantenendone la visione sistemica.

L'opzione "Produzioni tessili-sartoriali", finalizzata a conservare e valorizzare stili, forme, tecniche proprie della storia artigianale locale e per salvaguardare competenze professionali specifiche del settore produttivo tessile - sartoriale.

## **SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE**

<b>ISTITUTO/PLESSI</b>	<b>CODICE SCUOLA</b>
I.T.I.S. "GIULIO CESARE FACCIO"	VCTF019018

### **A. CHIMICA E MATERIALI**

#### **Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.



- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

**Competenze specifiche:**

di indirizzo

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Chimica e materiali" vengono identificate, acquisite e approfondite, nelle attività di laboratorio, le competenze relative alle metodiche per la preparazione e per la caratterizzazione dei sistemi chimici, all'elaborazione, realizzazione e controllo di progetti chimici e biotecnologici e alla progettazione, gestione e controllo di impianti chimici.

**B. CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO - OPZIONE**

**Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in

prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

di indirizzo

- identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni di mezzi e sistemi nel trasporto aereo.
- controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti dell'aeromobile e intervenire in fase di programmazione della manutenzione.
- interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico aereo e gestire le relative comunicazioni.
- gestire in modo appropriato gli spazi dell'aeromobile e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
- gestire l'attività di trasporto aereo tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.
- organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.
- cooperare nelle attività aeroportuali per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.
- operare nel sistema qualità, nel rispetto delle normative sulla sicurezza (safety e

security) nel trasporto aereo.

## **C. INFORMATICA**

### **Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

di indirizzo

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di



gestione della qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

#### **D. MECCANICA E MECCATRONICA**

##### **Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

##### **Competenze specifiche:**

di indirizzo

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.
- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
- documentare e seguire i processi di industrializzazione.
- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
  
- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.
- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.

Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro.

## **Approfondimento**

**Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica (Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020)**

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i

loro compiti e funzioni essenziali.

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Partecipare al dibattito culturale.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### **NOME SCUOLA**

I.I.S. FRANCIS LOMBARDI (ISTITUTO PRINCIPALE)

### **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

### **NOME SCUOLA**

I.P.S.I.A "FRANCIS LOMBARDI" (PLESSO)

### **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

La L. 92/2019 prescrive che dal 1° settembre dell'a. s. 2020/2021, nel secondo ciclo di istruzione, è istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica. L'art. 2, co. 1, del D.M. n. 35 del 22 giugno 2020, Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 dispone che per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione definiscono, in prima attuazione, il curricolo di educazione civica, tenendo a riferimento le Linee guida, indicando traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento. L'insegnamento va previsto nel curricolo di Istituto per un numero di ore annue non inferiore a 33, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, senza dunque nessun incremento di ore. Le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica individuano specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in riferimento alle tematiche che saranno oggetto di studio. Queste le tematiche: □ Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; □ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; □ educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni

dell'articolo 5; □ elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; □ educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; □ educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; □ educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; □ formazione di base in materia di protezione civile. Nell'ambito dell'insegnamento di cittadinanza e costituzione, inoltre, sono promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animale e della natura.

**ALLEGATO:**

ED CIVICA PROGRAMMA IPIA.PDF

**❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO****Utilizzo della quota di autonomia**

L'IPIA utilizza la quota di autonomia, in relazione all'orario complessivo, per rafforzare i laboratori e qualificare la sua offerta in modo flessibile e per attuare i corsi triennali per il conseguimento delle Qualifiche Regionali.

**QUALIFICHE REGIONALI**

L'Istituto svolge, in regime di sussidiarietà (a norma dell'art. 2, comma 3, del D.P.R. n. 87/2010 e nel rispetto delle competenze esclusive delle Regioni) un ruolo integrativo nei confronti del sistema di Istruzione e Formazione Professionale. Ciò comporta che gli studenti iscritti ai percorsi quinquennali, finalizzati all'acquisizione dei Diplomi di Istruzione professionale negli indirizzi "Manutenzione e assistenza tecnica" e "Produzioni Industriali ed Artigianali" ovvero nella nuova formulazione dell'indirizzo "Industria e Artigianato per il made in Italy" possono conseguire al termine del terzo anno una Qualifica di II livello europeo. Le qualifiche regionali riconosciute sono: - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DEI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE DI IMPIANTI TERMOIDRAULICI - OPERATORE ELETTRICO - OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO

**OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DEI VEICOLI A MOTORE**

QUALIFICA REGIONALE "OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DEI VEICOLI A MOTORE". Il corso fornisce sia conoscenze teoriche sia competenze operative, attraverso l'utilizzo dei laboratori e l'esperienza di stage presso aziende del settore. Il corso approfondisce



i seguenti principali argomenti: • Definire e pianificare fasi delle operazioni da compiere sulla base delle istruzioni ricevute e/o della documentazione di appoggio (schemi, disegni, procedure, distinte materiali, ecc) • Approntare strumenti, attrezzature e macchine necessari alle diverse attività sulla base della tipologia di materiali da impiegare, delle indicazioni/procedure previste, del risultato atteso • Monitorare il funzionamento di strumenti, attrezzature e macchine, curando le attività di manutenzione ordinaria • Collaborare all'accoglienza del cliente e alla raccolta di informazioni per definire lo stato del veicolo a motore • Collaborare alla individuazione degli interventi da realizzare sul veicolo a motore • Collaborare al ripristino e al controllo della funzionalità del veicolo a motore nel rispetto delle norme di sicurezza

### **OPERATORE DI IMPIANTI TERMOIDRAULICI**

QUALIFICA REGIONALE "OPERATORE TERMOIDRAULICO". Il corso fornisce sia conoscenze teoriche sia competenze operative, attraverso l'utilizzo dei laboratori e l'esperienza di stage presso aziende del settore. Il corso approfondisce i seguenti principali argomenti: • Definire e pianificare fasi di lavorazione da compiere sulla base delle istruzioni ricevute e delle indicazioni di appoggio (schemi, disegni, procedure, materiali, ecc.) • Approntare strumenti, attrezzature e macchinari necessari alle diverse fasi di lavorazione sulla base delle operazioni da compiere, delle procedure previste, del risultato atteso • Monitorare il funzionamento di strumenti, attrezzature e macchinari, curando le attività di manutenzione ordinaria • Effettuare la posa in opera degli impianti termoidraulici • Collaudare gli impianti termoidraulici nel rispetto degli standard di efficienza e sicurezza • Effettuare interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria, necessari per il rilascio della documentazione di legge per mantenere gli impianti in condizioni di sicurezza e efficienza in esercizio • Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente • Operare secondo i criteri di qualità stabiliti dal protocollo aziendale, riconoscendo e interpretando le esigenze del cliente/utente interno/esterno alla struttura/funzione organizzativa

### **OPERATORE ELETTRICO**

QUALIFICA REGIONALE "OPERATORE ELETTRICO". Il corso fornisce sia conoscenze teoriche sia competenze operative, attraverso l'utilizzo dei laboratori e l'esperienza di stage presso aziende del settore. Il corso approfondisce i seguenti principali argomenti: • Definire e pianificare fasi/successione delle operazioni da compiere sulla base delle istruzioni ricevute e del progetto dell'impianto elettrico • Approntare strumenti e

attrezzature necessari alle diverse fasi di attività • Monitorare il funzionamento di strumenti e attrezzature, curando le attività di manutenzione ordinaria • Effettuare la posa delle canalizzazioni, seguendo le specifiche progettuali • Predisporre e cablare l'impianto elettrico nei suoi diversi componenti, nel rispetto delle norme di sicurezza • Effettuare le verifiche di funzionamento dell'impianto elettrico in coerenza con le specifiche progettuali • Effettuare la manutenzione ordinaria e straordinaria di impianti elettrici, individuando eventuali anomalie e problemi di funzionamento e conseguenti interventi di ripristino • Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente • Operare secondo i criteri di qualità stabiliti dal protocollo aziendale, riconoscendo e interpretando le esigenze del cliente/utente interno/esterno alla struttura/funzione organizzativa

### **OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO**

QUALIFICA REGIONALE "OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO". Il corso fornisce sia conoscenze teoriche sia competenze operative, attraverso l'utilizzo dei laboratori e l'esperienza di stage presso aziende del settore. Il corso approfondisce i seguenti principali argomenti: • Definire e pianificare fasi delle operazioni da compiere sulla base delle istruzioni ricevute • Approntare strumenti, attrezzature e macchinari necessari alle diverse fasi di lavorazione sulla base della tipologia di materiali da impiegare, delle indicazioni/procedure previste, del risultato atteso • Monitorare il funzionamento di strumenti, attrezzature e macchinari, curando le attività di manutenzione ordinaria • Rappresentare figurini di capi d'abbigliamento nelle loro linee di base, proporzionati nei particolari esecutivi, evidenziando linea, volume e forma • Rilevare le caratteristiche del tessuto e correggere eventuali difetti secondo le istruzioni • Elaborare tagli base, partendo da unità di misura prestabilite • Realizzare di capi d'abbigliamento in taglia, nel rispetto delle fasi di lavorazione • Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente • Operare secondo i criteri di qualità stabiliti dal protocollo aziendale, riconoscendo e interpretando le esigenze del cliente/utente interno/esterno alla struttura/funzione organizzativa. Di seguito i PERCORSI QUINQUENNALI offerti dall'Istituto:

### **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA (MECCANICO)**

VECCHIO PROFILO: Manutenzione e assistenza tecnica. Opzione manutenzione mezzi di trasporto Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Manutenzione e

assistenza tecnica” possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici, anche marittimi. Nell’indirizzo “Manutenzione e assistenza tecnica”, l’opzione “Manutenzione dei mezzi di trasporto” specializza e integra le conoscenze e competenze in uscita dall’indirizzo, coerentemente con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio, con competenze rispondenti ai fabbisogni delle aziende impegnate nella manutenzione di apparati e impianti inerenti i mezzi di trasporto di interesse. Il diplomato potrà immettersi nel mondo del lavoro presso officine e concessionarie di auto e moto, come tecnico diagnostico e operatore qualificato; inoltre ha le competenze per avviare una attività imprenditoriale e rilasciare certificati di revisione. Il Diplomato può anche proseguire il percorso di professionalizzazione attraverso l’iscrizione ai corsi di specializzazione post diploma e a tutte le facoltà universitarie

**NUOVO PROFILO PROFESSIONALE:** Settore economico professionale: Meccanica, Produzione e Manutenzione di macchine, Impiantistica Codice Ateco : G 45.20 Manutenzione e riparazione di autoveicoli

#### **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA (TERMOIDRAULICO)**

**VECCHIO PROFILO:** Manutenzione e assistenza tecnica -Curvatura termoidraulico sistemi energetici. Il Diplomato di istruzione professionale nell’indirizzo “Manutenzione e assistenza tecnica” possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici, anche marittimi. L’indirizzo “Manutenzione e assistenza tecnica” in ambito TERMOIDRAULICO specializza e integra le conoscenze e competenze in uscita coerentemente con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio, con competenze rispondenti ai fabbisogni delle aziende impegnate nella manutenzione di apparati e impianti inerenti. Il diplomato potrà immettersi nel mondo del lavoro presso aziende termotecniche, termoidrauliche, di condizionamento, aziende global service, enti di controllo dell’efficienza energetica; come manutentore di impianti nelle realtà produttive e di servizi; ha le competenze per avviare una attività imprenditoriale e rilasciare certificazioni di legge. Il Diplomato può anche proseguire il percorso di professionalizzazione attraverso l’iscrizione ai corsi di specializzazione post diploma e a tutte le facoltà universitarie.

**NUOVO PROFILO PROFESSIONALE:** Settore economico professionale: Meccanica, Produzione e Manutenzione di macchine, Impiantistica Codice Ateco : F 43.22 Installazione di impianti idraulici di riscaldamento e di



condizionamento dell'aria

### **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA (ELETTRICO)**

**VECCHIO PROFILO:** Manutenzione e assistenza tecnica - Curvatura elettrico. Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici. L'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" in ambito elettrico specializza e integra le conoscenze e competenze in uscita coerentemente con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio, con competenze rispondenti ai fabbisogni delle aziende impegnate nella manutenzione di apparati e impianti inerenti. Il diplomato potrà immettersi nel mondo del lavoro presso aziende elettriche, elettroniche ed informatiche, come manutentore in tutte le realtà produttive e di servizi; inoltre ha le competenze per avviare una attività imprenditoriale e rilasciare il certificato di conformità dell'impianto obbligatorio per tutti gli impianti elettrici. Il Diplomato può anche proseguire il percorso di professionalizzazione attraverso l'iscrizione ai corsi di specializzazione post diploma e a tutti i Corsi di Laurea. **NUOVO PROFILO PROFESSIONALE:** Settore economico professionale: Meccanica, Produzione e Manutenzione di macchine, Impiantistica Codice Ateco : F 43.21 Installazione di impianti elettrici.

### **INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY**

**VECCHIO PROFILO:** Produzioni industriali ed artigianato. Opzioni tessili e sartoriali Il Tecnico delle Produzioni tessili-sartoriali ha competenza, abilità ed esperienza per inserirsi nel sistema moda. Il diplomato potrà immettersi nel mondo del lavoro presso industrie ed aziende artigiane operative nel settore tessile e dell'abbigliamento, o in imprese commerciali operanti nel settore abbigliamento e moda; potrà inserirsi nella produzione di beni come lavoratore autonomo, o piccolo imprenditore. Il Diplomato può anche proseguire il percorso di professionalizzazione attraverso l'iscrizione ai corsi di specializzazione post diploma e a tutte le facoltà universitarie. **NUOVO PROFILO PROFESSIONALE:** Settore economico-professionale: Tessile, Abbigliamento, Calzaturiero e Sistema Moda Codice Ateco C 14.01 Confezione di articoli di abbigliamento (escluso abbigliamento in pelliccia). Codice Ateco M 74.10.10 Attività di design di moda e design industriale. In questo indirizzo il Tecnico interviene con autonomia e responsabilità nei processi di lavorazione, fabbricazione, assemblaggio e commercializzazione di prodotti industriali e artigianali, nonché negli aspetti relativi

all'ideazione, progettazione e realizzazione dei prodotti stessi, anche con riferimento alle produzioni tipiche locali. Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite ad aree di attività specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio e gli consentono di intervenire nei processi industriali ed artigianali con adeguate capacità decisionali, spirito di iniziativa e di orientamento, anche nella prospettiva dell'esercizio di attività autonome nell'ambito dell'imprenditorialità giovanile.

### **ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO**

**VECCHIO INDIRIZZO:** Servizi socio-sanitari: Odontotecnico Gli Odontotecnici sono autorizzati unicamente a costruire apparecchi di protesi dentaria su modelli tratti dalle impronte loro fornite dai medici chirurghi e dagli abilitati a norma di legge all'esercizio dell'odontoiatria e protesi dentaria, con le indicazioni del tipo di protesi da eseguire. E' in ogni caso vietato agli odontotecnici di esercitare, anche alla presenza ed in concorso del medico o dell'abilitato all'odontoiatria, alcuna manovra, cruenta od incruenta, nella bocca del paziente, sana o ammalata." L'odontotecnico costruisce apparecchi di protesi dentaria di ogni tipo, impiegando i materiali usati nell'arte odontotecnica, su modelli tratti da impronte fornite da medici odontoiatri, con le indicazioni del tipo di protesi da eseguire. L'odontotecnico deve conoscere la tecnologia riguardante la lavorazione delle leghe nobili speciali, delle resine, delle porcellane e degli altri materiali ausiliari; deve saper realizzare le moderne protesi dentarie con i requisiti biologici, igienici, funzionali, meccanici, estetici; deve essere in grado di allestire e gestire un moderno laboratorio odontotecnico e conoscere le norme legislative relative. Sbocchi occupazionali e prosecuzione degli studi. Al termine del corso di studi l'Odontotecnico può: aprire e condurre un laboratorio odontotecnico conoscendo le norme giuridiche, sanitarie e commerciali che regolano l'esercizio della professione; inserirsi nel mondo del lavoro presso strutture sanitarie pubbliche o in laboratori privati; può proseguire gli studi in tutti i Corsi di Laurea. **NUOVO PROFILO PROFESSIONALE:** Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico Codice Ateco C32.50.20 Fabbricazione di protesi dentarie (inclusa riparazione).

### **ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO**

**VECCHIO INDIRIZZO:** Servizi socio-sanitari: Ottico L'Ottico è un professionista che, munito di abilitazione, può confezionare, apprestare e vendere direttamente al pubblico occhiali e lenti, soltanto su prescrizione del medico, a meno che si tratti di occhiali protettivi o correttivi dei difetti semplici di miopia, e presbiopia, esclusa

l'ipermetropia, l'astigmatismo e l'afachia. E' in ogni caso consentito ai suddetti esercenti di fornire direttamente al pubblico e riparare, anche senza prescrizione medica, lenti ed occhiali, quando la persona che ne dà la commissione presenti le lenti o le parti delle medesime di cui chiede il ricambio o la riparazione. E' dei pari consentito ai suddetti esercenti di ripetere la vendita al pubblico di lenti od occhiali in base a precedenti prescrizioni mediche che siano conservate dall'esercente stesso, oppure esibite dall'acquirente. Applica le proprie conoscenze dell'ottica oftalmica, dell'ottica fisiologica e dell'optometria ed utilizza gli strumenti utili per l'individuazione dei difetti refrattivi che rientrano nelle sue competenze; sceglie le caratteristiche ottiche delle lenti oftalmiche e provvede alla loro corretta collocazione nella montatura La sua formazione è focalizzata su due aspetti: quella propriamente tecnica e quella commerciale. Esercita la sua professione in prevalenza all'interno di attività commerciali, dove può assumere una posizione di lavoro autonomo, quando è titolare dell'impresa commerciale, o di lavoro dipendente". Al termine del corso di studi l'Ottico può: • essere titolare di un negozio di ottica; • montare e riparare occhiali; • vendere occhiali da vista e da sole; • misurare la vista per difetti semplici (miopia e presbiopia); • applicare lenti a contatto; • insegnare la manutenzione di occhiali e lenti a contatto; • usare macchine computerizzate per sagomare lenti; • consigliare il cliente nella scelta di prodotti opportuni; • trattare strumenti ottici (microscopi, ecc.).

Sbocchi occupazionali e prosecuzione degli studi Dopo il conseguimento del diploma e dell'abilitazione l'ottico può: • trovare immediato e rapido inserimento nel mondo del lavoro; • lavorare nei negozi di ottica con annesso laboratorio e nelle aziende del comparto; • condurre ed organizzare un'attività commerciale del settore specifico; • curare la vendita e l'applicazione delle lenti a contatto; • svolgere attività autonoma in qualità di titolare di un negozio di Ottico; • occuparsi di misurazioni della vista e di occhiali, di sussidi visivi, ottici e di altri dispositivi di interesse oftalmico; • occuparsi di strumenti ottici, optometrici, geodetici, metereologici e fotografici • proseguire gli studi e accedere a qualsiasi facoltà universitaria, in particolare ai corsi di Laurea in Medicina, Oculistica, ai corsi parauniversitari di specializzazione in Optometria ed Ortottica

**NUOVO PROFILO PROFESSIONALE: Codice Ateco C32.50.50 : Fabbricazione di armature per occhiali di qualsiasi tipo; montatura in serie di occhiali.**

---

**NOME SCUOLA**

I.T.I.S. "GIULIO CESARE FACCI" (PLESSO)

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO

### ❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Come previsto dalla legge del 20 agosto 2019, n. 92 , il nostro Istituto ha predisposto i curricula dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, seguendo le linee guida emanate dal Ministero. Per ogni indirizzo è stato progettato un curriculum che tenesse in conto della sua specificità e delle particolari esigenze di etica professionale, soprattutto in relazione alla scelta dei temi da approfondire tratti dall'Agenda 2030. Ciascun percorso si sviluppa intorno a tre nuclei concettuali: 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 3. CITTADINANZA DIGITALE I curricula sono riportati in allegato.

#### **ALLEGATO:**

EDUCAZIONE CIVICA\_ITI.PDF

### ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

#### **Chimica, Materiali e Biotecnologie**

Il piano di studi prevede una buona preparazione culturale accanto all'acquisizione di competenze professionali che consentono ai nostri diplomati di inserirsi nelle realtà produttive del settore chimico e di rispondere in modo soddisfacente alle esigenze del mondo del lavoro. Il Perito Chimico può svolgere le mansioni di tecnico ricercatore ed analista chimico nelle industrie e negli Enti pubblici. Può contribuire alla progettazione e provvedere alla gestione di impianti chimici e tecnologici. Dopo il diploma molti studenti del nostro corso proseguono gli studi, scegliendo in prevalenza facoltà quali Ingegneria, Chimica dei Materiali, Chimica, Farmacia, Chimica e tecnologia farmaceutiche, Biologia, Biotecnologie, Scienze infermieristiche, Fisioterapia. Il Dipartimento di Chimica segue i suoi studenti offrendo loro l'assistenza gratuita dei docenti del triennio per superare i test di ingresso nelle facoltà a numero chiuso e per preparare gli esami del primo anno attraverso incontri e consulenze via e-mail. Il Dipartimento ha inoltre attivato il "Progetto Tutor" che prevede un monitoraggio costante dell'andamento scolastico (soprattutto nei primi anni) e un'immediata azione di recupero svolta dai migliori allievi del IV e V anno con attività pomeridiane sotto l'assistenza dei docenti coordinatori. Il Perito in Chimica, Materiali e Biotecnologie ha competenze specifiche nel campo dei materiali, delle analisi chimico-biologiche e ambientali, nei processi di produzione industriale; controlla il ciclo di produzione utilizzando software dedicati sia alle tecniche di analisi di laboratorio sia al controllo e



gestione degli impianti; ha competenze nel settore della prevenzione e della gestione di situazioni a rischio sanitario, all'interno del sistema sociale e/o ambientale; nei contesti produttivi d'interesse, esprime le proprie competenze nella gestione e nel controllo dei processi, nella gestione e manutenzione di impianti chimici, tecnologici e biotecnologici, partecipando alla risoluzione delle problematiche relative agli stessi; ha competenze per l'analisi e il controllo dei reflui, nel rispetto delle normative per la tutela ambientale; ha conoscenze specifiche in merito alla gestione della sicurezza degli ambienti di lavoro, del miglioramento della qualità dei prodotti, dei processi e dei servizi

### **Informatica e Telecomunicazioni**

L'essenziale peculiarità che contraddistingue il Perito Informatico da tutti gli altri esperti del settore tecnologico, ovvero la sua prerogativa di possedere le competenze necessarie per la risoluzione di qualsiasi problema che possa essere affrontato con l'ausilio di elaboratori elettronici e/o tecnologie di telecomunicazione, lo rende oggi la figura professionale più richiesta in ogni tipo di realtà produttiva. Oggi, le sue conoscenze tecniche, unite alla sua capacità di proporre e realizzare soluzioni innovative, lo rendono ormai indispensabile alle grandi multinazionali come alle piccole e medie imprese, alla Pubblica Amministrazione come ai centri di ricerca privati anche più specializzati, dal settore medico-scientifico o energetico-ambientale, alle aziende operanti sul Web, Internet e new- economy, ma anche in campo artistico, cinematografico e grafico-multimediale, sino ad arrivare all'ambito ludico, dove la fusione tra tecnologie avanzate e creatività raggiunge la sua massima espressione. È una figura professionale in continua evoluzione alla quale, ogni giorno, si aprono scenari operativi sempre nuovi e ulteriori opportunità di impiego, infinite possibilità di successo limitate unicamente dal suo grado di preparazione e dal livello delle sue competenze. È nostro obiettivo, per mezzo dei giusti stimoli, di forti motivazioni e di una continua interazione con la realtà lavorativa, formare figure altamente professionali, dotate di solide basi, ma al contempo capaci di essere produttive con qualsiasi tecnologia innovativa, in grado di affermarsi in un percorso lavorativo così come di affrontare con successo eventuali studi universitari. Per questo vogliamo che il successo dei nostri studenti sia anche la misura del nostro successo. Il Perito in Informatica e Telecomunicazioni: ha competenze che si rivolgono all'analisi, progettazione, sviluppo, installazione e manutenzione delle applicazioni software, alla gestione di sistemi informatici, multimediali e Web, alle basi di dati e alle reti di elaboratori e di trasmissione; si occupa della gestione di progetti nel quadro di

normative nazionali e internazionali concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni nell'ambito delle normative vigenti anche al riguardo della tutela ambientale; interviene nel miglioramento della qualità dei prodotti, nell'organizzazione produttiva delle imprese e nella pianificazione delle attività di produzione dei sistemi dove applica la sua capacità di comunicare, coordinare e interagire efficacemente; nell'analisi e realizzazione delle soluzioni ha un approccio razionale, concettuale e analitico, ma anche creativo, orientato al raggiungimento dell'obiettivo che esercita in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team; possiede un'elevata conoscenza dell'inglese, anche tecnico e specifico del settore, per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione. Infatti, uno dei punti di forza del nostro percorso di studi, è dare agli studenti la possibilità di affrontare sin da subito le tematiche tecnologiche che lo caratterizzano in modo coerente con il loro livello di sviluppo cognitivo, trattando gli argomenti in modo sufficientemente esaustivo e propedeutico per avere le basi necessarie per poter fronteggiare, negli anni successivi, le tematiche altamente professionalizzanti. Per questo motivo, già dal secondo anno, vengono sviluppati gli argomenti di programmazione in linguaggio C in modo approfondito. Tutto ciò ovviamente senza rinunciare a fornire agli studenti sempre una visione sufficientemente ampia dell'informatica e/o illustrare loro le finalità e la necessità di ciascun argomento a loro proposto.

### **Meccanica, mecatronica ed energia**

Occorre pensare al Perito in Meccanica, Meccatronica ed Energia come attore che opera in diversi scenari della produzione, del commercio e dei servizi, dove può collaborare nella progettazione, costruzione e collaudo dei dispositivi, oltre che nella manutenzione ed esercizio di sistemi meccanici ed elettromeccanici complessi. Le prospettive che si presentano dopo il diploma sono molteplici ed occorre analizzarle con attenzione: Possibilità di inserimento nel mondo del lavoro immediato nei seguenti settori: **PROGETTAZIONE:** progettazione e dimensionamento di impianti ed organi meccanici, disegno C.A.D. meccanico e/o impiantistico, prototipizzazione. **PRODUZIONE:** pianificazione e controllo, macchine utensili anche con CAM, montaggio macchine ed impianti, responsabile di squadra o di reparto. **SERVIZI:** manutenzione, acquisiti e logistica, installazione ed assistenza tecnica, collaudo e controllo qualità, controllo e gestione energetica, ambientale, sicurezza ed igiene del lavoro, revisione mezzi di trasporto, Formazione, Ministeri, Regioni, Provincie, Comuni, ASL. **COMMERCIALE:**attività tecnico-commerciale, preventivazione dei costi delle macchine e

degli impianti, ricerche di mercato, venditore tecnico. IMPRESE INSTALLATRICI di impianti: uffici tecnici (sopralluoghi, computi, preventivi ed approvvigionamenti), addetto installazione. ATTIVITA' IMPRENDITORIALI: possibilità di inserimento nel mondo del lavoro. LIBERA PROFESSIONE dopo conseguimento dell'abilitazione e tirocinio: progettazione e consulenza tecnica impianti e macchine, consulenza tecnica ambiente, sicurezza ed igiene del lavoro. RESPONSABILE TECNICO DELL'INSTALLAZIONE IMPIANTI (DM 37/08) dopo tirocinio. PROSECUZIONE DEGLI STUDI: con accesso a tutti i corsi di Laurea di primo livello (previo superamento del test ove previsto), con particolare riferimento ad ingegneria; per conseguimento brevetti di volo e patenti nautiche. Si faranno visite ad aziende ed approfondimenti facoltativi su: Robotica, Energie innovative e risparmio energetico.

### **Trasporti e Logistica - articolazione Conduzione del Mezzo A**

Il corso di Trasporti e Logistica è finalizzato a fornire agli studenti la preparazione necessaria per operare in un ambiente, quello aeronautico, tecnologicamente avanzato, articolato in diversi settori, quali la navigazione aerea, l'assistenza alla navigazione aerea, la gestione dell'area aeroportuale, la logistica del trasporto aereo, l'industria aeronautica e la gestione dei servizi aeroportuali. Il Perito in Trasporti e Logistica, articolazione Conduzione del Mezzo Aereo: ha competenze tecniche specifiche e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti la progettazione, la realizzazione, il mantenimento in efficienza del mezzo aereo e degli impianti relativi e l'organizzazione di servizi logistici; opera nell'ambito della logistica, delle infrastrutture, della gestione del traffico aereo e della relativa assistenza, delle procedure di trasporto e della conduzione del mezzo aereo; collabora nella pianificazione e nell'organizzazione dei servizi; relativamente alle tipologie di intervento, agisce nell'applicazione delle normative nazionali, comunitarie ed internazionali per la sicurezza degli aeromobili, del trasporto delle merci, dei servizi e del lavoro; controlla e gestisce il funzionamento dei diversi componenti degli aeromobili ed interviene in fase di programmazione della manutenzione; interagisce con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto; gestisce l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata. Al conseguimento delle citate competenze concorrono sia uno specifico percorso formativo che una serie di attività extra-curricolari (visite guidate, conferenze, corsi di approfondimento) organizzate dal nostro Istituto in collaborazione con E.N.A.C., E.N.A.V., Aeronautica Militare, Università, Scuole di Volo ed aziende del

settore aeronautico ed aerospaziale. Oltre a consentire l'accesso a tutte le facoltà universitarie, alle società di gestione aeroportuale, al settore manutenzione e controllo degli aeromobili, alle industrie aeronautiche ed aerospaziali, consente anche l'accesso, previo concorso, alle accademie militari, alla società di navigazione aerea nazionale (E.N.A.V.) ed all'ente di gestione dell'aviazione civile (E.N.A.C.).

---

## Approfondimento

### **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ex Alternanza Scuola – Lavoro)**

L'ITI Faccio ha posto come obiettivo prioritario la realizzazione di percorsi di alternanza scuola-lavoro e di orientamento di qualità. Introdotta con legge 28/3/2003, n. 53 e resa obbligatoria con la legge 13/7/2015, n.107, l'alternanza ha come finalità il raccordo della scuola con il tessuto socio-produttivo del territorio. Propone l'apprendimento in contesti diversi (aziende, Enti, studi professionali, centri di ricerca, ect.) e valorizza l'esperienza operativa nel curriculum dell'allievo. Il percorso scolastico tradizionale risulta in questo modo arricchito e stimolato dal confronto professionali realtà esterne alla scuola.

La ridenominazione dei percorsi di alternanza scuola-lavoro in “percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento” (denominati per semplicità con l'acronimo PCTO) è stata introdotta dalla legge 30 dicembre 2018, n. 145, che prevede una rimodulazione della durata dei percorsi stessi, che non deve essere inferiore a 150 ore svolte nel triennio per gli Istituti tecnici, a 210 ore per gli Istituti professionali.

Quest'ultimo intervento legislativo sottolinea la finalità orientativa dei percorsi e l'importanza delle competenze trasversali (*soft skills*) in qualsiasi campo lavorativo e nella prospettiva dell'apprendimento permanente.

Le attività proposte nell'ambito dei PCTO nel nostro Istituto intendono



accrescere la motivazione allo studio e favorire la scoperta di vocazioni personali, degli interessi e degli stili di apprendimento individuali. Per questo i percorsi alternanza scuola lavoro/PCTO sono pensati per realizzare una crescita armonica, globale ed equilibrata della persona.

## **Istituto Tecnico Industriale**

### **Organizzazione interna**

Per dare piena attuazione alla normativa vigente, viene costituito un gruppo di lavoro composto dal docente responsabile di Istituto per i PCTO e da un rappresentante per ogni Dipartimento in modo da pianificare i percorsi in modo integrato, ottimizzando le risorse per iniziative comuni. Il gruppo di lavoro si propone di creare una rete di collaborazione tra l'Istituto, le Istituzioni e le attività produttive e professionali del territorio, avvalendosi della mediazione della Camera di Commercio, dell'Unione Industriale e delle Associazioni di categoria interessate a offrire il loro contributo.

### **I percorsi**

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento prevedono una pluralità di tipologie:

- stage presso Enti, Aziende o Imprese che valorizzino la figura professionale del perito,
- stage presso l'Università del Piemonte Orientale, altri Atenei convenzionati o centri di ricerca,
- progetti di impresa formativa Simulata (IFS),
- project work.

Purtroppo l'anno scolastico in corso è fortemente segnato dalla pandemia che pone limitazioni alla didattica in presenza e agli inserimenti in contesti diversi da quello scolastico. Si è pertanto pensato di potenziare le attività di project work e di impresa simulata per realizzare le finalità previste dalla normativa,

sperando che condizioni sanitarie migliori permettano di realizzare stage aziendali nell'estate 2021.

Gli inserimenti nel contesto lavorativo sono adeguatamente preparati durante l'anno attraverso incontri con esperti, visite aziendali, incontri per la preparazione del curriculum e simulazione di colloqui di lavoro, corsi extra-curricolari per acquisire abilità richieste (per esempio corsi di implementazione delle abilità informatiche, ECDL, corsi per le certificazioni linguistiche, interventi di psicologi per potenziare le soft skills, ect.). Poiché gli studenti che svolgono stage sono equiparati ai lavoratori, sono programmati annualmente corsi di formazione generale e di formazione specifica in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro. Quest'anno tali attività verranno svolte anche in remoto. Lo stage costituisce un momento significativo nella formazione professionale, pertanto si ritiene opportuno che tutti gli studenti abbiano nel loro curriculum almeno una esperienza di stage. Ogni Consiglio di classe individua al proprio interno il docente tutor che accompagna l'allievo durante l'esperienza formativa. Sulla base delle indicazioni emerse nel gruppo di lavoro dell'Istituto, ogni dipartimento redige progetti specifici che sono inseriti nel piano dell'offerta formativa, come di seguito riportato.

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

### ❖ ***"IFS IMPRESA&AMBIENTE ITIECOLAB" - ITI FACCIO - CHIMICA E MATERIALI***

Descrizione:

Descrizione

Gli studenti sono organizzati secondo una struttura di impresa (società a responsabilità limitata virtuale) che produce servizi in campo ambientale (analisi delle acque, consulenze

per la corretta gestione di depuratori di acque reflue aziendali, di rifiuti prodotti durante le lavorazioni industriali, di emissioni degli impianti). Si è scelto di realizzare una IFS perché aiuta gli studenti a conoscere le caratteristiche del territorio e ad acquisire lo spirito imprenditoriale. Tale esperienza vuole fornire le conoscenze di base in campo economico e finanziario oltre alle competenze tecniche necessarie a supportare lo sviluppo della *business idea*.

### **MODALITÀ**

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### **DURATA PROGETTO**

Triennale

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

La valutazione viene effettuata dai docenti interni e dagli esperti esterni in base alla qualità del lavoro professionale svolto dai ragazzi. Griglie e test di osservazione durante il percorso formativo.

### **❖ DALLA SCUOLA ALL'IMPRESA - ITI FACCIO - CHIMICA E MATERIALI**

#### **Descrizione:**

Il progetto si articola in due fasi.

La prima fase, svolta durante l'anno scolastico in orario curricolare e/o extracurricolare, comprende i corsi sulla sicurezza e incontri specifici con esperti.

Per facilitare un corretto inserimento in un contesto lavorativo, se la situazione sanitaria lo renderà possibile, sarà offerto alla classe quarta un ciclo incontri con psicologi volto a focalizzare: le dinamiche di gruppo, la gestione dei conflitti all'interno di un team, la stima di sé, la gestione della frustrazione nelle sfide scolastiche, lavorative ed esistenziali. La seconda fase, svolta preferenzialmente durante il periodo estivo, consiste nello stage in azienda.

## **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## **SOGGETTI COINVOLTI**

- ARPA Piemonte (Azienda madrina), IREN, ASM, Federmanager.

## **DURATA PROGETTO**

Triennale

## **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

- test, produzione di elaborati scritti, produzione di materiale illustrativo, test di autovalutazione, schede di valutazione e certificazione delle competenze previste dalle linee guida ministeriali.

## **❖ APPRENDO COMPRENDO IMPRENDO - ITI FACCIO**

### **Descrizione:**

Costituzione di una aziende virtuali che realizzano prodotti software e servizi per il territorio.

### **MODALITÀ**

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Enti, Associazioni, Imprese varie del territorio, Università

### **DURATA PROGETTO**

Triennale

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Valutazione del raggiungimento del risultato atteso dal 'committente'. Griglie e test di osservazione secondo necessità.

## **❖ DALLA SCUOLA ALL'IMPRESA-INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - ITI FACCIO**

**Descrizione:**

Prima fase durante l'anno scolastico: corsi e incontri con esperti on line al fine di favorire l'inserimento in azienda.

Seconda fase preferibilmente durante le vacanze estive: tirocinio in azienda.

Si fornirà la formazione sulla sicurezza sul lavoro ove necessario.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Enti, Associazioni, Imprese varie del territorio

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

test, griglie di osservazione, produzione di elaborati scritti, produzione di materiale illustrativo, test di autovalutazione

**❖ DALLA SCUOLA ALL'IMPRESA-INDIRIZZO MECCANICA E MECCATRONICA - ITI FACCIÒ****Descrizione:**

Il progetto si prefigge di fornire e potenziare le competenze trasversali e tecniche specifiche attraverso attività di formazione generale e professionale e si conclude con lo stage aziendale, svolti preferibilmente durante il periodo delle vacanze estive.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di

sospensione dell'attività didattica

### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Enti, Associazioni e Aziende del territorio

### **DURATA PROGETTO**

Triennale

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

- Test, schede di valutazione e certificazione delle competenze previste dalle linee guida ministeriali, elaborati scritti, relazione finale sull' esperienza di stage.

### **❖ AERONAUTICA & SCUOLA - ITI FACCIO**

#### **Descrizione:**

La prima fase del progetto, in orario curricolare, è costituita da attività di formazione specifica, programmate annualmente, svolte con l'ausilio di esperti dell'industria aeronautica, della logistica del trasporto aereo, del controllo del traffico aereo e dell'aviazione civile e militare. Tali attività sono fondamentali per fornire agli studenti le conoscenze e le competenze tecniche necessarie per operare in modo efficace ed in sicurezza in un'azienda che opera in campo aeronautico o all'interno di un'area aeroportuale. La seconda, in funzione dello sviluppo della situazione di pandemia da COVID-19, potrà essere costituita da:

- a. uno stage, da svolgere durante il periodo estivo presso un'azienda preferibilmente operante in campo aeronautico (meccanica, impianti, logistica, servizi) o una società di gestione di un aeroporto. Questa attività rappresenta per gli studenti un'occasione per interagire con le strutture aziendali, gli uffici tecnici, le officine di manutenzione, gli uffici di coordinamento voli degli operatori aeroportuali, dando loro la possibilità di esprimere sul campo le loro competenze tecniche. Attualmente le principali aziende/società partner in questo percorso formativo sono gli Aeroclub di Vercelli, Biella, Casale Monferrato ed Aosta e le aziende Leonardo Velivoli, Seamax Italia e Marc-Ingegno. Il progetto rimane comunque aperto alla collaborazione con altre



Aziende/Enti del settore.

- b. lo sviluppo di un project work, avente come oggetto i servizi forniti da una società di logistica aeroportuale.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Enti, Associazioni e Aziende del territorio

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

- Test, schede di valutazione e certificazione delle competenze previste dalle linee guida ministeriali, elaborati scritti, relazione finale sull' esperienza di stage.

#### **❖ I.P.I.A. - THE FUTURE OF THE DENTAL TECHNICIAN IT'S FULL OF DIGITAL LAB**

##### **Descrizione:**

Prima fase durante l'anno scolastico: corsi e incontri con esperti al fine di favorire l'inserimento in azienda.

Seconda fase : tirocinio in azienda.

Si fornirà la formazione sulla sicurezza sul lavoro ove necessario.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Professionista (PRF)

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

## **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Tutoraggio degli allievi

Raccolta delle verifiche

### **❖ I.P.I.A. - DECRETO LEGISLATIVO 19 SETTEMBRE 1994 N. 626 - MODELING DENTAL MORPHOLOGICAL**

#### **Descrizione:**

Prima fase durante l'anno scolastico: corsi e incontri con esperti al fine di favorire l'inserimento in azienda.

Seconda fase preferibilmente durante le vacanze estive: tirocinio in azienda.

Si fornirà la formazione sulla sicurezza sul lavoro ove necessario.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Enti, Associazioni e Aziende del territorio

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Si prevede l'impiego di :test; griglie di osservazione; produzione di elaborati scritti

### **❖ I.P.I.A. - MATERIALI DI ULTIMA GENERAZIONE NUOVE TECNOLOGIE APPLICATE ALLA RICOSTRUZIONE PROTETICA DENTALE**

#### **Descrizione:**

Prima fase durante l'anno scolastico: corsi e incontri con esperti al fine di favorire l'inserimento in



azienda.

Seconda fase preferibilmente durante le vacanze estive: tirocinio in azienda.

Si fornirà la formazione sulla sicurezza sul lavoro ove necessario.

### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Enti, Associazioni e Aziende del territorio

### **DURATA PROGETTO**

Annuale

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Tutoraggio degli allievi mediante raccolta delle verifiche e valutazione degli esiti

### **❖ I.P.I.A. - ALTERNANZA SCUOLA LAVORO MODA MAGLIA**

#### **Descrizione:**

Prima fase durante l'anno scolastico: corsi e incontri con esperti al fine di favorire l'inserimento in azienda.

Seconda fase preferibilmente durante le vacanze estive: tirocinio in azienda.

Si fornirà la formazione sulla sicurezza sul lavoro ove necessario.

### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Confindustria e aziende del territorio

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Per ogni gruppo allievi/classe di provenienza è previsto un Tutor interno avente i seguenti compiti:

- verifica presenze alle attività previste dal progetto
- verifica adeguatezza dei comportamenti
- supporto agli esperti esterni durante lo svolgimento delle attività
- verifica del grado di soddisfazione dei partecipanti

**INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE****❖ I.T.I. - CERTIFICAZIONI P.E.T./F.C.E**

AREA TEMATICA: Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche.

DESCRIZIONE: Il corso si prefigge di preparare gli studenti al conseguimento delle certificazioni di livello B1(PET), e di livello B2 (FIRST) del CEFR da sostenere presso test centre autorizzato Cambridge Assessment. Il corso si rivolge agli alunni dal secondo al quinto anno delle classi del nostro istituto. Viene realizzato da docenti madrelingua. Altre attività integrative vengono svolte dai docenti interni di lingua inglese.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

-Potenziamento delle capacità di listening, reading, speaking, writing finalizzate al conseguimento delle certificazioni

**❖ ITI - TECHNICAL ENGLISH**

AREA TEMATICA: Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche.

DESCRIZIONE: Il progetto fa interagire lo studio delle materie tecniche con l'inglese, lingua in cui sono scritti essendo la maggior parte dei manuali tecnici. Offre ai ragazzi la possibilità di interagire nelle realtà professionali di loro competenza con un lessico tecnico adeguato.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Abituare gli studenti all'uso di manuali e testi tecnici in inglese. Imparare a superare la

separazione fra discipline, saper utilizzare l'inglese come lingua franca per la ricerca scientifica a livello internazionale.

#### ❖ I.T.I. - GIOCHI DELLA CHIMICA, OLIMPIADI DI SCIENZE E INFORMATICA

AREA TEMATICA: Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.

DESCRIZIONE: Il progetto ha lo scopo di incrementare le conoscenze scientifiche favorire uno studio più approfondito e ragionato della chimica, delle scienze e dell'informatica. Consiste nella preparazione e nella partecipazione a gare sui contenuti disciplinari indette dal Miur e da altri soggetti, Enti e Associazioni, aventi per tema le discipline sopracitate.

##### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Stimolare lo studio delle discipline, incontrare e confrontarsi con studenti di altre scuole. Sviluppare le competenze associate alla metodologia del problem solving.

#### ❖ I.T.I. VOLTI A MAMRE - ITALIANO AMICO

AREA TEMATICA: Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture. DESCRIZIONE: Il progetto promosso dalla diocesi di Vercelli con la collaborazione dell'Università del Piemonte Orientale strutturato su incontri settimanali volti all'accoglienza e all'inclusione di giovani di diversa provenienza culturale, sociale e linguistica. Vengono proposti momenti di incontro, formali e informali, volti all'integrazione di giovani stranieri giunti a Vercelli con storie e motivazioni anche molto differenti: dai richiedenti asilo e rifugiati per motivi umanitari agli studenti che hanno vinto borse di studio e partecipano a progetti di internazionalizzazione dell' UPO. Gli studenti del quinto anno dell'ITI hanno partecipato a questa iniziativa, facendo da animatori nel laboratorio "Italiano amico" per l'apprendimento dell'italiano basato sulla conversazione e su giochi teatrali. Il progetto verrà ripreso non appena le condizioni sanitarie lo permetteranno.

##### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Conoscere gli scenari internazionali e come questi impattino sulla vita locale.

Promuovere i diritti e operare concretamente contro la discriminazione. Scoprire i valori e le tradizioni di giovani provenienti da Paesi extraeuropei.

#### ❖ I.T.I. PROGETTO "DIPINGI LA TUA SCUOLA

**AREA TEMATICA:** Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso (...) il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

**DESCRIZIONE:** Il progetto contribuisce al miglioramento dell'ambiente scolastico con la partecipazione diretta degli alunni dell'istituto. Consiste nel ridipingere alcune aule dell'Istituto e abbellire gli ambienti con murales e/o disegni fatti direttamente dai ragazzi.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Educare al rispetto del proprio luogo di lavoro, inteso come spazio proprio condiviso con gli altri. Educare alla cura. Incentivare i talenti artistici dei ragazzi.

### ❖ **I.T.I. SIPARIO APERTO SULLA DISCRIMINAZIONE**

**AREA TEMATICA:** Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali. **DESCRIZIONE:** Prevede l'intervento a cura della CROCE ROSSA ITALIANA volto a sensibilizzare i minori sui temi delle disuguaglianze, della discriminazione di genere, del bullismo, dell'omofobia. La metodologia è attiva e partecipativa, incentrata sulla peer education, sul dialogo e sull'interazione dei partecipanti e sulla condivisione delle esperienze.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Maturazione di comportamenti improntati al rispetto dell'altro.

### ❖ **I.T.I. - SAPERECOOP E SANA ALIMENTAZIONE**

**AREA TEMATICA:** Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali. **DESCRIZIONE:** È un progetto culturale realizzato in collaborazione con Coop affronta temi quali lo sviluppo sostenibile nelle filiere agroalimentari, l'economia circolare, il consumo consapevole quale strumento di cittadinanza attiva. In parallelo viene attivato il progetto sull'alimentazione che offre ai ragazzi la possibilità di frequentare conferenze, percorsi didattici e laboratori formativi con esperti del settore su argomenti relativi alla nutrizione nell'adolescenza, alle regole e suggerimenti per una sana alimentazione, ai disturbi alimentari.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Affermare una visione integrata delle diverse dimensioni dello sviluppo non solo ambientale ma anche economico e sociale. Promuovere la consapevolezza delle implicazioni socio-ambientali correlate alle scelte del consumatore. Favorire stili di vita sani e consapevoli.

#### ❖ I.T.I. - A SCUOLA DI CINEMA

AREA TEMATICA: Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali. DESCRIZIONE: Vengono proposte lezioni di esperti e attività sulla storia del cinema, l'analisi delle tecniche di ripresa, l'evoluzione degli apparati di ripresa. Il percorso "Il cinema nella Storia" volto alle classi del triennio, prevede la visione e l'analisi di film a carattere storico.

##### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Apprendere gli elementi di base e i fondamenti del linguaggio cinematografico. Sapersi confrontare con gli altri argomentando il proprio pensiero e integrandolo con quello altrui.

#### ❖ I.T.I. - PROGETTO DIDEROT

AREA TEMATICA: AREA TEMATICA: Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali. DESCRIZIONE: È promosso dalla Fondazione CRT. Offre agli studenti l'opportunità di approfondire le materie tradizionali con metodologie innovative e di avvicinarsi a discipline che esulano dallo stretto ambito curricolare - arte, matematica, economia e computing, prevenzione delle dipendenze, inglese, arte contemporanea, giornalismo e opera lirica. Prevede incontri con esperti e attività svolte con i propri docenti.

##### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Ampliare l'orizzonte culturale degli allievi e incentivare interessi al di là della scelta specifica del proprio curriculum di studi.

#### ❖ I.T.I. - QUOTIDIANO IN CLASSE

AREA TEMATICA: Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del



patrimonio e delle attività culturali. DESCRIZIONE: È un progetto educativo pensato per gli studenti delle scuole superiori italiane, ideato e lanciato dall'Osservatorio Permanente Giovani-Editori in collaborazione con i siti internet del Corriere della Sera, Il Sole 24 Ore e Quotidiano.net. Il progetto prevede la distribuzione gratuita per l'intero anno scolastico, nel giorno liberamente scelto dai docenti aderenti all'iniziativa, di più copie di diverse testate giornalistiche in versione cartacea. Analoga finalità viene perseguita dal progetto della Biblioteca civica: per le classi aderenti offre la possibilità, tramite iscrizione effettuata dall'insegnante, di usufruire on line della lettura di numerose testate giornalistiche, di riviste e libri, utilizzando il proprio tablet o smart phone.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Incentivare la lettura e fornire strumenti adeguati per approfondire i propri interessi.

#### **❖ I.T.I. - GIOCHI SPORTIVI E STUDENTESCHI**

AREA TEMATICA: potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica. DESCRIZIONE: È prevista l'adesione al progetto nazionale dei giochi sportivi studenteschi che si articola in allenamenti, manifestazioni, tornei e attività promozionali.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Pur mirando al raggiungimento di un risultato tecnico lo sport ha nell'educazione il suo obiettivo prevalente: miglioramento di aggregazione e integrazione, prevenzione da eventuali devianze.

#### **❖ I.T.I. - PARTECIAPPIAMO**

AREA TEMATICA: sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro. DESCRIZIONE: L'idea di fondo del Progetto è quella di ripensare alle forme partecipative all'interno dell'istituzione scolastica e di realizzare una piattaforma informatica a servizio di queste. Tale progettazione informatica costituisce il project work dell'indirizzo informatica e telecomunicazione dell'anno in corso. La piattaforma informatica servirà anche delle Istituzioni del territorio (Informagiovani - Comune di

Vercelli) per il coinvolgimento dei giovani nella realizzazione di iniziative cittadine.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppo delle competenze informatiche in un project work valido ai fini dei percorsi PCTO. Educazione alla cittadinanza attiva e alla partecipazione; Acquisizione di strumenti di sperimentazione concreta del concetto di sussidiarietà orizzontale (Art. 118 Costituzione); -maturazione di una competenza nell'utilizzo quotidiano degli strumenti democratici.

## ❖ I.T.I. - AUTOMAZIONE E PROTOTIPAZIONE

AREA TEMATICA: Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

DESCRIZIONE: Il progetto è finalizzato ad avvicinare gli allievi all'utilizzo di schede a microprocessore programmabili e utilizzabili in automazione per integrare le conoscenze tipiche corso meccatronica. Prevede lezione frontale e esercitazioni pratiche in orario extracurricolare per la realizzazione di un prototipo progettato dagli allievi con il supporto del docente.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Saper progettare e realizzare prototipi utilizzando Arduino, considerata la grande richiesta di professionisti con queste competenze.

## ❖ I.T.I. - L'OFFICINA DEL RECUPERO

AREA TEMATICA: Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio DESCRIZIONE: Il progetto vuol far sperimentare ai ragazzi un'attività di ripristino e ricondizionamento di PC e stampanti dismessi dai laboratori, per destinarli a nuovi utilizzi in Istituto. Nello stesso tempo i ragazzi e i docenti producono videolezioni esplicative da utilizzare in DAD. Se il progetto funziona, negli anni futuri, potrà essere esteso alla raccolta di materiale informatico usato fornito da aziende o famiglie donatrici, che dopo essere ricondizionato, potrà essere distribuito ad associazioni no-profit per l'utilizzo in progetti sociali.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Applicazione delle competenze tecniche richieste dall'analisi dei guasti e dall'intervento sulle architetture degli elaboratori Promozione dell'economia circolare



e dello sviluppo sostenibile.

#### ❖ I.T.I. - PROGETTARE IMPIANTI TERMICI

**AREA TEMATICA:** Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio  
**DESCRIZIONE:** Il Dipartimento di Meccanica si propone di avvicinare gli allievi alla progettazione degli impianti termici, per integrare le conoscenze del corso mecatronica con quelle previste dall'indirizzo energetico, ampliando le competenze professionali degli allievi periti meccanici. Il risultato finale sarà la realizzazione di un piccolo progetto termotecnico.

##### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Acquisire competenze in ambito energetico. Potenziare la capacità di lavorare in team.

#### ❖ I.T.I. - PROGETTI DI INCLUSIONE

**AREA TEMATICA:** Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.

## **Approfondimento**

L'Istituto Tecnico ha dedicato molte energie per rendere la scuola inclusiva, dotandosi di strumentazione digitale innovativa e costituendo gruppi di lavoro di insegnanti per definire insieme nuove metodologie didattiche che favoriscano l'apprendimento, superando le difficoltà che gli allievi possono incontrare. Altra priorità d'Istituto è quella di prevenire ogni forma di bullismo e cyberbullismo, predisponendo una serie di interventi mirati sulle classi. Di seguito vengono riportati i singoli progetti.

### **Progetto 1: SPORTELLO DI SUPPORTO ALLO STUDIO**

Il progetto aiuta gli allievi a trovare o migliorare il proprio metodo di studio in modo tale da facilitare il raggiungimento degli obiettivi scolastici, evitando così i problemi

psicologici legati all'insuccesso scolastico che spesso possono portare all'abbandono della scuola. Lo sportello di supporto allo studio viene svolto in modalità a distanza ed è attivo in orario extrascolastico, su prenotazione. Possono accedere tutti gli allievi interessati per sperimentare nuove tecnologie informatiche, sperimentare nuove metodologie didattiche per l'apprendimento, migliorare le proprie strategie di studio;

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Prevenire la dispersione scolastica soprattutto nelle classi prime. Fornire un supporto ed un punto di riferimento agli allievi più fragili che possono trovarsi in difficoltà in un contesto di didattica a distanza.

### **Progetto 2: LABORATORIO SPERIMENTALE DI DIDATTICA INCLUSIVA**

Il progetto prevede la creazione di un laboratorio di sperimentazione didattica in cui un team di docenti possano sviluppare e sperimentare nuove metodologie di studio, con particolare attenzione alla didattica digitale integrata, che utilizzino le nuove tecnologie acquistate con i fondi PON. Consente di monitorare i risultati e la ricaduta didattica degli interventi educativi svolti. Nel laboratorio vengono progettate unità didattiche ed esperienze laboratoriali che rispettino i tempi ed i modi operativi dei soggetti BES.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Innovare la metodologia didattica introducendo le nuove tecnologie in maniera ampia e diffusa. Prevenire la dispersione scolastica e rendere l'ambiente scolastico sempre più inclusivo.

### **Progetto 3: CIC E COUNSELLING DI CLASSE**

L'attività consiste nell'offrire ai ragazzi occasioni di riflessione in un momento evolutivo connotato da profondi cambiamenti. In quest'ottica offrire spazi di confronto attraverso un operatore esperto permettono la possibilità di sviluppare capacità critiche. L'attività viene svolta attraverso consulenze individuali o di un intero gruppo classe con l'intervento di un educatore ASL in collaborazione con un psicologo attraverso una prenotazione al coordinatore di classe o direttamente al docente referente del progetto.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Prevenire i comportamenti adolescenziali a rischio e sviluppare le capacità personale per affrontare le situazioni problematiche. Promuovere e valorizzare la dimensione del gruppo classe al fine di una crescita nella collaborazione rispettosa, nel raggiungimento degli obiettivi personali e collettivi. Orientare verso i servizi sanitari più specifici qualora se ne presenti la necessità. Sostegno agli insegnanti nella gestione di studenti con problematiche esistenti.

#### **Progetto 4: ISTITUTI DEMOCRATICI E CITTADINANZA DIGITALE COME CONTRASTO AL CYBERBULLISMO.**

Attraverso lezioni interattive, laboratori viene affrontato il problema del cyberbullismo e ai risvolti legali ad esso correlati.

##### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Maturazione di una coscienza critica e capacità di assumere comportamenti responsabili rispetto alle regole sociali.

#### **❖ I.T.I. - PROGETTO DI VOLONTARIATO**

AREA TEMATICA: valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore. DESCRIZIONE: Il progetto prevede che gli alunni mettano a servizio degli altri le proprie competenze e abilità relazionali e professionali inserendosi in Enti, Associazioni di volontariato o Associazioni di Promozione sociale. Oltre ai percorsi di volontariato esterni all'Istituto, il progetto prevede attività di peer education per contrastare la dispersione scolastica all'interno del nostro Istituto (progetto TUTOR). Tali attività sono rivolte del primo biennio e del triennio del corso di chimica e materiali. Attualmente il progetto è sospeso a causa della pandemia. Verrà ripreso non appena le condizioni sanitarie lo consentano.

##### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Educare al rispetto degli altri, promuovendo la dignità e i diritti della persona. Educare il giovane ad individuare le necessità degli altri e a dare risposte concrete, personali e creative. Rendere il proprio servizio in collaborazione con il personale dipendente e volontario operante nell'Ente. Scoprire l'importanza del volontariato nella società civile.

## RISORSE PROFESSIONALI

Interno

### ❖ I.T.I. - ITALIANO ELLEDUE

AREA TEMATICA: Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.

DESCRIZIONE: All'interno dell'Istituto sono presenti allievi non italofofoni di "seconda generazione" che vivono in contesti bilingui e allievi NAI (neoarrivati in Italia). Tramite lezioni per gruppi di apprendimento, materiali condivisi, dispense ed esercizi si intende far superare difficoltà linguistiche che risultano penalizzanti sia scolasticamente sia socialmente.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Acquisizione della lingua italiana in forma orale o scritta al fine di fornire agli studenti non italofofoni gli strumenti necessari alla formazione scolastica e all'inclusione sociale.

### ❖ I.T.I. - PROGETTI DI ORIENTAMENTO

AREA TEMATICA: Definizione di un sistema di orientamento.

## Approfondimento

I docenti dell'Istituto da sempre collaborano con le Università del territorio, in particolare con l'Università del Piemonte Orientale e il Politecnico di Torino, per offrire agli allievi la possibilità di vagliare l'offerta formativa degli Atenei e operare scelte consapevoli. A tal fine, oltre a partecipare alle giornate di orientamento presso le sedi universitarie, i Dipartimenti di istituto realizzano progetti che vedono il diretto inserimento degli allievi presso i laboratori delle facoltà scientifiche con la possibilità di lavorare al fianco dei ricercatori e degli studenti universitari. Infine un progetto di questa sezione si occupa di orientare gli studenti nella scelta del posto di lavoro, facendo rete con le aziende del territorio che già collaborano con l'Istituto per gli stage di alternanza scuola-lavoro.

#### **Progetto 1: ORIENTAMENTO AL POLITECNICO**

Il progetto è realizzato in collaborazione con il Politecnico di Torino e vuole

preparare i nostri allievi al test di ingresso, favorendo la prosecuzione degli studi in ambito ingegneristico. Si articola in lezioni di matematica e fisica presso il Politecnico di torino o video registrate e lezioni preparatorie al test di matematica e di fisica in orario extracurricolare.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Aiutare gli allievi a individuare le proprie inclinazioni e potenzialità. Orientare gli allievi alla scelta universitaria consapevole e motivata.

### **Progetto 2: ORIENTAMENTO AI CORSI DI LAUREA SCIENTIFICI**

L'Istituto ha firmato una convenzione con l'Università del Piemonte Orientale al fine di progettare PCTO nel Dipartimento di Scienze e Innovazione tecnologica che prevede i seguenti corsi di laurea:

-corsi di laurea triennale in Chimica, Scienze dei materiali, Informatica e Scienze biologiche.

- corsi di laurea magistrale in Biologia, Informatica e Scienze chimiche

Attività analoghe sono state realizzate anche con il Dipartimento di Scienze del farmaco e il Dipartimento Scienze della salute.

Tali percorsi si svolgono di norma durante il periodo di sospensione estivo. Il Dipartimento di Chimica e informatica partecipano alle altre iniziative indirizzate alle scuole superiori, quali il Piano Nazionale Lauree Scientifiche.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Aiutare gli allievi a individuare le proprie inclinazioni e potenzialità. Orientare gli allievi alla scelta universitaria consapevole e motivata

### **Progetto 3: CHE LAVORO FACCIO?**

L'attività consiste nel far redigere agli allievi delle quinte classi, presso i laboratori del nostro Istituto, il proprio curriculum-vitae da pubblicare nel sito della scuola. Tali curricula saranno resi accessibili alle aziende del territorio. Il progetto è in continuazione con quello proposto lo scorso anno e che ha visto la realizzazione del sito che ospiterà i curricula degli allievi. La finalità è offrire opportunità lavorative agli allievi neodiplomati, e nel contempo un servizio alle aziende del territorio che



richiedono le figure professionali del nostro Istituto.

Obiettivi formativi e competenze attese

Saper redigere in modo corretto un curriculum vitae. Far incontrare domanda e offerta di lavoro migliorando l'occupabilità dei neodiplomati.

❖ **I.P.I.A. - IMPLEMENTAZIONE PIATTAFORMA TEAMS E ASSISTENZA CONTINUATIVA PER DOCENTI/ALLIEVI PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)**

Il progetto è mirato all'adeguamento della didattica e dell'azione formativa e organizzativa della scuola, valorizzando le tecnologie esistenti, favorendo il passaggio a una didattica attiva e laboratoriale e promuovendo gradualmente ambienti digitali flessibili e orientati all'innovazione, alla condivisione dei saperi e all'utilizzo di risorse aperte. Supporto continuativo alla comunità scolastica per lo svolgimento della DDI.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

1) Consolidamento delle competenze digitali dei docenti 2) Sviluppo degli apprendimenti e delle competenze e cura della crescita culturale e umana di ciascuno studente, tenendo conto dell'età, dei bisogni e degli stili di apprendimento

❖ **I.P.I.A. - SCUOLA & VOLONTARIATO - VOLONTA' - RI -AMO**

Partecipazione attiva dei ragazzi coinvolti in attività, in orario extra-scolastico, presso il Pony della Solidarietà - Casa di Riposo, Piazza Mazzini (Vercelli) -. Attività svolta settimanalmente per la durata dell'intero anno scolastico, dietro convenzione appositamente predisposta e monitoraggio/controllo costante.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi. 1) attivare nuovi comportamenti positivi conoscere da vicino il mondo del volontariato, i suoi valori, le problematiche ad esso connesse 2) conoscere gli ambiti di intervento 3) favorire l'autostima, l'altruismo e la cooperazione 4) impegno nell'attuazione di iniziative che esprimano i valori del volontariato 5) formazione/sensibilizzazione alla solidarietà e alla cittadinanza attiva degli studenti 6) conoscere da vicino il mondo del volontariato, i suoi valori, le problematiche ad esso connesse

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno



**❖ I.P.I.A. - IL CORPO IN MOVIMENTO**

Si favoriranno esperienze sportive mediante l'adesione a giochi studenteschi e gare e con l'organizzazione di tornei interni.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Far acquisire maggior consapevolezza delle proprie capacità e delle proprie caratteristiche fisiche; educare al rispetto delle regole; sviluppo delle competenze tecnico-pratiche ma anche delle capacità di attenzione e concentrazione

**RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

**❖ I.P.I.A. - PREPARAZIONE INDIVIDUALIZZATA ALL'ESAME DI STATO PER ALLIEVI CON SOSTEGNO**

Durante il periodo che precede gli esami di Stato, gli allievi con sostegno scolastico avranno la guida dell'insegnante di sostegno, in orario extra scolastico, per rivedere tutti i contenuti delle varie discipline oggetto d'esame e per migliorare la loro esposizione orale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Supportare gli allievi con sostegno scolastico frequentanti le classi quinte durante la preparazione agli esami di Stato.

**RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

**❖ I.I.S LOMBARDI - LABORATORIO SPERIMENTALE DIDATTICA INCLUSIVA**

L'I.I.S. "Lombardi" ha attivato al suo interno un laboratorio sperimentale di didattica inclusiva in cui un team di docenti possa sviluppare e sperimentare nuove metodologie di studio che utilizzino le nuove tecnologie acquistate con i fondi PON.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto ha come finalità la formazione di un team di docenti interni all'istituto (ITI, IPIA) altamente motivati a: - testare e verificare l'uso di strumenti e tecnologie innovative a fini didattici; - progettare interventi didattici-educativi da svolgere

utilizzando le nuove tecnologie; - monitorare i risultati e la ricaduta didattica degli interventi educativi svolti; - progettare unità didattiche ed esperienze laboratoriali che rispettino i tempi ed i modi operativi dei soggetti BES. DESTINATARI: Docenti e Studenti

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Altro

❖ **I.I.S. LOMBARDI - CYBERBULLISMO E SICUREZZA IN RETE**

Elaborazione di interventi di sensibilizzazione e di coinvolgimento della comunità studentesca verso i temi del bullismo e del cyber-bullismo al fine di prevenire e contrastare tali fenomeni anche attraverso iniziative di informazione e/o formazione in un percorso che unisca l'aspetto informativo a strategie metodologiche che promuovano partecipazione, responsabilità e condizioni ambientali positive. Ideazione e implementazione di contenuti multimediali fruibili per tutta la comunità scolastica, finalizzati alla diffusione delle buone pratiche legate al contrasto del fenomeno del bullismo.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sensibilizzare, informare e formare le famiglie sull'utilizzo di strumenti di parental control che limitino l'accesso a contenuti potenzialmente pericolosi in rete

Sensibilizzare, informare e formare gli educatori (insegnanti e genitori) in merito agli strumenti di comunicazione/interazione della rete

Far conoscere e riconoscere ai ragazzi i pericoli della Rete: pedofilia e cyber -bullismo

Istruire i ragazzi in merito alle strategie comportamentali per ridurre i rischi di esposizione

Attuare interventi di educazione all'affettività

Promuovere interventi di collaborazione, tutoring aiuto reciproco

Predisporre percorsi di educazione alla convivenza civile e alla cittadinanza

Predisporre momenti di formazione/ autoformazione per i docenti sulle strategie di gestione della classe

Predisporre momenti di informazione per i genitori e la comunità educante

**RISORSE PROFESSIONALI**

Docenti interni ed esperti esterni

❖ **I.P.I.A. - OH! UN LIBRO CHE FA... ARMONIA**

Partecipazione ad attività proposte da Biblion s.c. (Cooperativa di Torino) : incontri con autori, rapper, scrittori/musicisti; speed date letterari allo scopo di avvicinare gli studenti alla lettura e al mondo dei libri e migliorare la consapevolezza di sé.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

1) Sintetizzare autonomamente i contenuti di un romanzo 2) Individuare modalità per raccontare il romanzo scelto pubblicamente 3) Esporre il proprio pensiero e/o i propri dubbi circa l'argomento proposto

**DESTINATARI**

Classi aperte parallele

❖ **I.P.I.A. - SCUOLA-CITTADINANZA-LEGALITÀ**

Gli studenti saranno accompagnati in visita d'istruzione nelle sedi delle principali istituzioni del territorio.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziamento e approfondimento dei concetti legati alla legalità ed alla conoscenza e rispetto dei valori di cittadinanza e di democrazia che si concretizzano in comportamenti rispettosi delle persone, dell'ambiente e delle cose sia nel contesto scolastico sia nel contesto sociale.

❖ **I.P.I.A. - PROGETTO "FASCE DEBOLI" - MATEMATICA A026**

Lezioni aggiuntive per studenti in difficoltà in matematica.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Recupero delle lacune evidenziate nel corso dell'anno scolastico. Viene svolto su classi parallele.

❖ **I.P.I.A. - STRUMENTI DI MARKETING**

Interventi di esperti esterni operanti nel campo del Marketing e giornate in azienda per attività concrete di marketing. Viene svolto da docenti interni ed esperti esterni

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Realizzare percorsi per le competenze trasversali e dell'orientamento Integrare le

conoscenze scolastiche con le competenze pratiche

### DESTINATARI

Gruppi classe

#### ❖ I.P.I.A. - CERTIFICAZIONE LINGUISTICA TRINITY COLLEGE DI LONDRA

Organizzazione di un corso di preparazione agli esami GESE Trinity per accompagnare gli allievi interessati a conseguire la certificazione linguistica.

##### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Acquisire e consolidare le abilità linguistiche di comprensione e produzione orali necessarie al superamento degli esami di livello previsti, permettendo nel contempo agli allievi dell'Istituto di acquisire una certificazione linguistica presso l'agenzia internazionale Trinity College London, riconosciuta presso il British Council e il MIUR.

#### ❖ I.P.I.A. - PROGETTO UN SORRISO CON AUSER

Gli studenti, usufruendo delle attrezzature del laboratorio odontotecnico, costruiranno protesi dentali mobili gratuite per persone in condizioni di disagio socio economico.

##### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Offrire allo studente la possibilità di valutare i vari aspetti e le varie problematiche, del mondo del lavoro mediante osservazione e studio della realtà laboratoriale; Fornire allo studente l'opportunità di migliorare la conoscenza delle proprie capacità e aspirazioni, affinché il futuro inserimento nel mondo del lavoro o proseguimento degli studi sia più consapevole. Permettere la realizzazione di esperienze che vadano ad integrare le nozioni teoriche acquisite nell'ambito scolastico verificando complessivamente il livello di qualificazione professionale fornito dalla scuola in rapporto alle esigenze del mondo del lavoro Finalità: Costruzione protesica dentale mobile gratuita alle persone in condizioni di disagio socio economico che non possono permettersi l'accesso alle prestazioni medico specialistiche con il Servizio Sanitario Nazionale. Studenti coinvolti sono allievi della classe V odontotecnici. Il progetto si caratterizza per la stretta connessione tra attività curricolare e attività teorica e attività di simulazione operativa ed è finalizzato ad integrare la preparazione degli alunni con le necessarie competenze ed abilità, maturate attraverso l'attività operativa, che

consentono loro di ricostruire protesi dentali totale e parziali mobili. Promuovere lo sviluppo di caratteristiche e di dinamiche che sono alla base del lavoro: lavoro di squadra, relazioni interpersonali, rispetto di ruoli e di gerarchie, strategie aziendali e valori distintivi. Avvicinare il mondo della scuola e dell'impresa concepiti come attori di un unico processo che favorisca la crescita e lo sviluppo della personalità e del bagaglio culturale e professionale dei giovani. Pervenire all'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro.

#### ❖ I.P.I.A. - ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO

Azione orientativa per fornire indicazioni sui percorsi didattici e sulle prospettive delle scelte universitarie in campo sanitario.

##### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Saper partecipare all'identificazione dei bisogni di salute della persona e della collettività; identificare i bisogni di assistenza infermieristica della persona e della collettività e formulare i relativi obiettivi; pianificare, gestire e valutare l'intervento assistenziale infermieristico; garantire la corretta applicazione delle prescrizioni diagnostico-terapeutiche; agire sia individualmente sia in collaborazione con gli operatori sanitari e sociali.

#### ❖ I.P.I.A. - ALFABETIZZAZIONE INFORMATICA PROPEDEUTICA CERTIFICAZIONE NUOVA ECDL

Corso teorico e pratico presso il laboratorio informatico al fine di preparare gli studenti a sostenere gli esami ECDL. La certificazione ECDL costituisce obbligo curriculare scolastico in ambito universitario e costituisce punteggio aggiuntivo nei concorsi pubblici. Anche in ambito lavorativo le certificazioni ECDL trovano molte volte motivo di interesse aggiunto da parte dei datori di lavoro.

##### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi: 1) L'obiettivo del programma ECDL è il miglioramento del livello di conoscenza di base delle tecnologie dell'informazione, o Information and Communication Technology (ICT), e il raggiungimento di un livello più elevato di competenza nell'uso dei personal computer e delle applicazioni più comuni in Europa e nel mondo. In Italia, l'ente responsabile dell'ECDL è l'AICA, Associazione Italiana per l'Informatica e il Calcolo Automatico. 2) Superare positivamente i test di valutazione durante le sessioni di esame ecdl. Finalità: La European Computer Driving Licence



(ECDL), ossia "patente europea di guida del computer", ora chiamata (NUOVA ECDL) è un certificato comprovante che chi ne è in possesso ha una conoscenza dei concetti fondamentali dell'informatica e sa usare un personal computer, un tablet o uno smartphone nelle applicazioni più comuni ad un livello di base. In pratica, possedere la certificazione ECDL significa aver superato da quattro a sette moduli di carattere teorico e pratico sui concetti della tecnologia dell'informazione, della navigazione internet, della posta elettronica, anche sull'uso professionale di un apparecchio mobile, per terminare con le problematiche legate alla sicurezza informatica. L'ECDL è una certificazione di carattere internazionale. Si basa infatti su documenti concordati a livello europeo, e in particolare su Syllabus. Il Syllabus costituisce uno standard di riferimento che consente di uniformare i test, in qualunque Paese essi vengano effettuati.

#### ❖ **I.P.I.A. - PROGETTO: PROGETTO H (OSPEDALE S.ANDREA VERCELLI)**

Il progetto è specificamente mirato ad offrire agli alunni le necessarie competenze per costruire protesi mobile totale o parziale su descrizione dell'odontoiatria, per le persone bisognose. Gli allievi assistono con il medico dentista l'anamnesi diagnostica del paziente e tutte le fasi tecniche di ricostruzione delle protesi. Il progetto si caratterizza per la stretta connessione tra attività curricolare e attività teorica e attività di simulazione operativa ed è finalizzato ad integrare la preparazione degli alunni con le necessarie competenze ed abilità, maturate attraverso l'attività operativa, che consentono loro di ricostruire protesi dentali totale e parziali mobili.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Costruzione protesica dentale mobile gratuita alle persone in condizioni di disagio socio economico che non possono permettersi l'accesso alle prestazioni medico specialistiche con il Servizio Sanitario Nazionale. Pervenire all'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro. Offrire allo studente la possibilità di valutare i vari aspetti e le varie problematiche, del mondo del lavoro mediante osservazione e studio della realtà laboratoriale .

## ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD



**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

AMMINISTRAZIONE  
DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**COMPETENZE E CONTENUTI**

**ATTIVITÀ**

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

I.P.S.I.A "FRANCIS LOMBARDI" - VCRI01901B

IPSIA F. LOMBARDI - SERALE - VCRI01950Q

I.T.I.S. "GIULIO CESARE FACCIO" - VCTF019018

**Criteri di valutazione comuni:**

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e

strumenti condivisi.

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano regolarmente strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente.

La valutazione è il momento fondamentale del processo di insegnamento-apprendimento.

Essa dovrà produrre:

- nell'allievo la presa di coscienza delle proprie conoscenze, competenze e capacità
- nel docente la riflessione sulla efficacia della sua strategia didattica e sulle dinamiche della classe

Essa si intende non come momento conclusivo e classificatorio, ma quale strumento utile a docenti ed alunni per adeguare l'azione nella scuola alle situazioni di volta in volta riscontrate.

Le valutazioni iniziali, periodiche e finali considerano non solo il livello di partenza e la preparazione globale della classe, ma anche la progressiva maturazione, le potenzialità ed i ritmi dei singoli, senza tuttavia prescindere dagli obiettivi minimi individuati nelle singole discipline.

La valutazione in itinere sarà di tipo formativo e tenderà a cogliere i livelli di apprendimento dei singoli, punti deboli e punti forti, ed a verificare se e' necessario attuare interventi di recupero. Potenzierà inoltre negli alunni la capacità di giudicare il lavoro svolto, favorendo nel contempo la pratica dell'autovalutazione.

La valutazione finale si avvarrà del maggior numero possibile di dati ricavati in modo diverso e terrà conto anche della partecipazione attiva e del comportamento, nonché dei progressi registrati in base ai livelli di partenza,

senza tuttavia prescindere dai contenuti minimi individuati nelle singole discipline.

La valutazione dei risultati raggiunti in ciascuna disciplina verrà formulata, negli scrutini intermedi, mediante voto unico come previsto dalla C.M. 89/2012 e come viene già attuato nel nostro Istituto.

I docenti nell'ambito dei Dipartimenti, coerentemente con le strategie metodologiche adottate, hanno stabilito le tipologie e le forme di verifica che possono essere utilizzate: test oggettivi (prove strutturate e semi-strutturate), prove orali, elaborati (relazioni, analisi del testo, tema, saggio breve), problemi (esercizi e caso). Per quanto riguarda le discipline tecnico-pratiche è prevista anche la prova pratica. La valutazione terrà conto di fattori quali l'attenzione, la partecipazione, le competenze acquisite nel percorso formativo, l'interesse, la motivazione.

La valutazione dei risultati sarà occasione per i docenti di verificare l'efficacia della metodologia adottata, l'incidenza dell'intervento didattico e la validità degli eventuali aggiustamenti apportati.

Sarà data puntuale comunicazione ai genitori dei risultati conseguiti dagli alunni, nell'ambito di un corretto e costruttivo rapporto scuola - famiglia

**ALLEGATI:** Param.Valutaz1819.pdf

#### **Criteri di valutazione del comportamento:**

La valutazione deve scaturire da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile, culturale e professionale dello studente.

Il voto di condotta pertanto viene attribuito dal Consiglio di Classe, su proposta del docente Coordinatore, ed è motivato sulla base dei seguenti indicatori:

- Comportamento responsabile, inteso come rispetto verso se stessi, verso gli altri e verso l'ambiente
- Impegno e partecipazione nel lavoro scolastico in classe e a casa
- Frequenza e puntualità

**ALLEGATI:** GrigliaValutazioneComportamento.pdf

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Ferma restando la competenza esclusiva del Consiglio di Classe nella discrezionalità per l'ammissione o non dello studente alla classe successiva secondo la normativa vigente e compatibilmente con i criteri posti in precedenza, in generale 3 o 4 insufficienze nelle diverse discipline costituiranno la condizione per la valutazione di una non ammissione alla classe successiva.

In tutti i casi andranno considerati:

- il numero e la gravità delle insufficienze disciplinari riscontrate e l'effettiva possibilità di colmare le lacune riscontrate;
- l'impegno e la partecipazione nel lavoro scolastico;
- l'anno di frequenza dello studente.

La CM n 20, 4 marzo 2011 prevede che "... ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato" "Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta

l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo." La CM prevede inoltre che "le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, analogamente a quanto previsto per il primo ciclo, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite [dei tre quarti di presenza del monte ore annuale]. Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati".

Il Collegio dei Docenti ha stabilito che possono essere concesse deroghe nei seguenti casi, debitamente documentati:

1. gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
2. terapie e/o cure programmate;
3. donazioni di sangue;
4. partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
5. esigenze particolari legate ai mezzi di trasporto pubblico.

È compito del consiglio di classe verificare, nel rispetto dei criteri definiti dal collegio, se il singolo allievo abbia superato il limite massimo consentito di assenze e se tali assenze, pur rientrando nelle deroghe previste, impediscano comunque di procedere alla valutazione.

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

Si rimanda alla normativa vigente in materia.

#### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

Il Consiglio di classe valuta il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e delle competenze/abilità di Educazione civica riportate dal decreto Ministeriale del 22 giugno 2020 in coerenza con la programmazione di questo insegnamento

adottata dall'Istituto e con le attività didattiche svolte per il loro conseguimento.

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

## Inclusione

### Punti di forza

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione di studenti con disabilità, dislessia, bisogni educativi speciali e stranieri. vengono effettuati Gruppi di lavoro in cui vengono elaborati piani educativi individualizzati e stabiliti strumenti e metodologie. E' stato elaborato un Piano di inclusione e un Protocollo accoglienza allievi con Bes e stranieri per i Bes e un corso di lingua italiana per gli studenti stranieri

### Punti di debolezza

Sarebbero necessari finanziamenti per effettuare interventi per l'inclusione (soprattutto per gli stranieri) per un maggior numero di ore

## Recupero e potenziamento

### Punti di forza

L'Istituto effettua un recupero soprattutto in itinere per supportare gli studenti con maggiore difficoltà. Vengono effettuati anche corsi di recupero pomeridiani ed attivati sportelli in alcune discipline. Gli allievi partecipano alle attività previste dai progetti in orario curricolare ed extracurricolare.

### Punti di debolezza

Sarebbero necessari maggiori finanziamenti per supportare gli allievi con maggiori difficoltà e favorire il potenziamento di allievi con particolari attitudini

**Composizione del gruppo di lavoro  
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Referente stranieri  
Referente BES  
Referente DSA  
Referente ADHD  
Assistente alla persona  
Referente H

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

**Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

□ Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI) □ presa in carico ad inizio anno scolastico da parte del Consiglio di classe, il quale dà indicazioni al Gruppo Tecnico di Lavoro dell'allievo proponendo il tipo di programmazione e di valutazione; □ il Gruppo Tecnico di Lavoro dell'allievo valuta le indicazioni del Consiglio di Classe durante apposita riunione, definendo il tipo di programmazione e di valutazione; □ redazione e compilazione del PEI.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

□ il Gruppo Tecnico di Lavoro dell'allievo è formato da: famiglia, referente ASL, referente inclusione di Istituto, insegnanti di sostegno della classe, insegnante curricolare ed eventuali altri attori che hanno un ruolo determinante nel progetto di vita dell'allievo come ad esempio assistente sociale, educatore, ecc.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

**Ruolo della famiglia:**

Le misure e le norme previste per l'inclusione scolastica degli alunni con disabilità, disturbi specifici di apprendimento e bisogni educativi speciali assegnano un ruolo partecipativo importante alle famiglie in tutto il percorso che, parte dalla richiesta di attestazione della situazione dello studente e giunge all'attivazione delle misure scolastiche inclusive. Il ruolo familiare è infatti importante nella definizione del Profilo Dinamico Funzionale (PDF), del Piano Educativo Individualizzato (PEI) o del Piano



didattico personalizzato (PDP). Insieme ai docenti ed ai referenti ASL, infatti, le famiglie contribuiscono a definire gli obiettivi raggiungibili a lungo, medio e breve periodo.

**Modalità di rapporto scuola-famiglia:** Coinvolgimento in progetti di inclusione

#### RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Referente stranieri	Vedi competenze come da PAI allegato

## RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Referente Inclusione e  
sostegno di Istituto

☐Vedi competenze come da PAI allegato

Referente DSA

☐Vedi competenze come da PAI allegato

Referente ADHD

Vedi competenze come da PAI allegato

Assistente alla  
persona

partecipa ai gruppi di lavoro

## RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Centri Territoriali per  
l'Inclusione-CTI

☐formazione e consulenza

Centri Territoriali di  
Supporto-CTS

☐formazione e consulenza

## ❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

Vedi PAI allegato

## Approfondimento

BREVE GUIDA DEGLI ACRONIMI PER L'INCLUSIVITA'

A

AD01/AD02/AD03/AD04

Le quattro Aree sulle quali viene assegnato il  
Sostegno nella Secondaria di 2° Grado

1. SCIENTIFICA (SC-AD01);
2. UMANISTICA (ULM-AD02);
3. TECNICA (TPA-AD03);
4. MOTORIA (PM- AD04).

ADHD - ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER

in italiano D.D.A.I. - Deficit da disturbo dell'attenzione e dell'iperattività.

## B

- Bisogni Educativi Speciali

*alunni con deficit da disturbi non certificati:*

- *deficit da disturbo dell'attenzione e iperattività; disturbo oppositivo-provocatorio;*
- *border-line ( Q.I. 70/83 ) che non rientrano nella Legge 170/2011;*
- *deficit del linguaggio / delle abilità non verbali / della coordinazione motoria;*
- *alunni con difficoltà di apprendimento di carattere culturale*

CH - Minorati della vista

E' la "sigla" riportata nei prospetti dell'Organico di sostegno per indicare i minorati della vista.

## D

#### D.F. - Diagnosi Funzionale

Per diagnosi funzionale si intende la descrizione analitica della compromissione funzionale dello stato psico-fisico dell'alunno in situazione di handicap" ([D.P.R. 24/2/1994](#)).

Alla D.F. provvede l'unità multidisciplinare composta dal medico specialista nella patologia segnalata, dallo specialista in neuropsichiatria infantile, dal terapeuta della riabilitazione, dagli operatori sociali in servizio presso l'A.S.L. o in regime di convenzione con la medesima. La D.F. serve a stabilire quali processi di apprendimento e/o adattamento vengono utilizzati da persone con problemi cognitivi e/o relazionali, quali strategie sono presenti, le abilità residue e/o compromesse, le potenzialità ed i livelli di sviluppo. Questa conoscenza deve però essere "funzionale" in senso estensivo, e cioè utile alla realizzazione concreta e quotidiana di attività didattiche ed educative appropriate, significative ed efficaci.

#### DH - MINORATI DELL'UDITO

E' la "sigla" riportata nei prospetti dell'Organico di sostegno per indicare i minorati dell'udito.

#### D.S.A. -

### Disturbi Specifici dell'Apprendimento

Dislessia, discalculia, disgrafia, disortografia, individuati dalla necessaria certificazione e regolamentati dalla Legge 170/2010, resa attuativa dal D.M.5669/2011. Il Consiglio di classe dovrà predisporre un Piano Didattico Personalizzato (PDP) con cui ciascun docente esplicita gli strumenti dispensativi e compensativi della propria disciplina. Il PDP è prescrittivo come pure il consenso e la partecipazione della famiglia.

## D

### EH - MINORATI PSICOFISICI

E' la "sigla" riportata nei prospetti dell'Organico di sostegno per indicare i minorati psicofisici.

## G

### - Gruppo di Lavoro H. d'Istituto

Istituito dalla Legge quadro 104/1992, art. 15. in ogni scuola che accoglie alunni con disabilità è presieduto dal dirigente scolastico e comprende altre componenti dell'Istituto (funzione strumentale, docenti, ASL, genitori in rappresentanza degli alunni disabili). E' il GLH d'Istituto che fa richiesta all'USR nel mese di Giugno delle ore di sostegno e poi a settembre assegna il "sostegno" alla classe in cui è iscritto ciascun alunno disabile, ripartendolo dal "monte ore" complessivo e indistinto assegnato dall'Ufficio Scolastico Territoriale. Il GLH d'istituto implementa con altre figure di riferimento e diventa G.L.I.

### - Gruppo di Lavoro per l'Inclusione

Assorbe il GLH d'Istituto includendo i nuovi compiti che derivano dai Bisogni Educativi Speciali, per i quali sarà implementato da docenti referenti per i DSA e per gli alunni stranieri. Rimane di competenza del GLH d'Istituto la raccolta delle ore di sostegno dai singoli GLIC operativi sulla base delle effettive esigenze del caso.

#### G.O.M. - Gruppo Operativo Multiprofessionale

Di competenza delle ASL è costituito da medici specialisti , psicologi, assistenti sociali, terapisti della riabilitazione , educatori: ha il compito di stilare uno specifico piano abilitativo, riabilitativo, globale, chiamato P.A.R.G.

#### I

#### I.C.F. – International Classification of Functioning, Disability and health.

Classificazione internazionale del funzionamento della disabilità e della salute dell'

Organizzazione Mondiale della Sanità – 2001

Si tratta di passare dalla prospettiva del “modello medico” alla prospettiva di un “modello bio-psico-sociale”. L'ICF recepisce pienamente il modello sociale della disabilità ( quello delle legge 104/1992) però, nella prospettiva dell'ICF, la partecipazione alle attività sociali di una persona con disabilità è determinata dall'interazione della sua condizione di salute ( a livello di strutture e di funzioni corporee) con le condizioni ambientali, culturali, sociali e personali ( definite “fattori contestuali” ) in cui essa vive.

Nel modello citato assume valore prioritario il “contesto”, i cui molteplici elementi possono essere classificati come “barriera”, qualora ostacolino l'attività e la partecipazione della persona, o “facilitatori” nel caso in cui, invece, favoriscano tali attività e partecipazione.

. Le ASL dovrebbero elaborare la Diagnosi Funzionale sulla base dell'ICF.

#### I.N.D.I.R.E. – Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa

Istituto di ricerca del MIUR che contribuisce all'evoluzione della formazione e dell'innovazione scolastica sostenendo i progetti di



miglioramento della Scuola.

**I.N.VAL.S.I.** - Istituto Nazionale di Valutazione del Sistema Istruzione

Attraverso la somministrazione di prove specifiche alle classi 2<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> primaria, 1<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> secondaria 1° grado e 2<sup>a</sup> secondaria e 5<sup>a</sup> 2° grado, il Sistema verifica gli standard di apprendimento e del percorso formativo in ordine ai traguardi delle competenze.

## L

**O.C.S.E.** - Organizzazione per la Cooperazione e lo Sviluppo Economico

E' una organizzazione internazionale che sviluppa indagini, studi e statistiche anche sulla Scuola, mettendo spesso a confronto i nostri risultati con quelli di altri Paesi.

**O.M.S.** - Organizzazione Mondiale della Sanità

Invia direttive ai singoli Stati in materia di Salute Pubblica. Importante l'I.C.F. la classificazione su funzionamento e sulla salute del 2001 recepita dallo Stato Italiano nel 2004 ( a cui dovranno adeguarsi le ASL e la Scuola )-

## P

**P.A.I.** \_ Piano Annuale di Inclusività

il P.A.I. "piano formativo per gli alunni con bisogni educativi speciali",

è lo strumento per una progettazione della propria offerta formativa in senso inclusivo, è lo sfondo ed il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni, le linee guida per un concreto impegno programmatico per l'inclusione. Va deliberato da ogni Collegio Docenti entro il mese di Giugno.

#### P.D.F. - Profilo Dinamico Funzionale

Raccoglie la sintesi conoscitiva riferita al singolo alunno, relativamente alle osservazioni compiute sullo stesso in contesti diversi, da parte di tutti i differenti operatori che interagiscono con lui: Famiglia, Scuola, Servizi. Indica le caratteristiche fisiche, psichiche, sociali ed affettive dell'alunno e pone in rilievo sia le difficoltà di apprendimento conseguenti alla situazione di handicap, con relative possibilità di recupero, sia le capacità possedute che possono essere sostenute, sollecitate, progressivamente rafforzate e sviluppate nel rispetto delle scelte culturali della persona handicappata ( D.L. 297/1994 ).

Durante gli incontri del GLIC avviene la stesura e/o la lettura del PDF a cui segue la compilazione del Piano educativo individualizzato (PEI)

#### P.D.P. - Piano Didattico Personalizzato

Riguarda gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento – DSA. Viene elaborato dal Consiglio di classe: ciascun insegnante individualizza l'insegnamento della propria disciplina (DM 5669/2011) e personalizza l'insegnamento con gli strumenti di tipo dispensativo e compensativo previsti dalla Legge 170/2011.

#### P.E.I. – Piano Educativo Individualizzato

Consente agli insegnanti, evidenziando capacità ed analizzando limiti, di:  
- dimensionare in modo adeguato alle potenzialità dell'alunno gli obiettivi e i relativi sotto obiettivi;

- *adottare metodologie più mirate alle capacità e alle intelligenze possedute dal soggetto;*
- scegliere didattiche alternative specifiche, funzionali e adattabili;
- privilegiare aree cognitive di più facile accesso e di maggior produttività;
- programmare percorsi e interventi, insistendo sulle abilità e potenzialità evidenziate nel profilo dinamico funzionale, ed utilizzando canali diversi anche vicarianti ai fini di un maggior successo.

#### PTOF: Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Dal 2016 sostituisce il POF, delinea i compiti formativi che un Istituto si impegna a realizzare :

- le prescrittività contenute nelle Indicazioni nazionali;
- i bisogni degli allievi;
- le caratteristiche e le domande del contesto;
- i margini di discrezionalità professionale nel costruire ambienti di apprendimento, autonomia di ricerca, organizzativa e didattica.

Nel piano si dovranno inserire anche le offerte aggiuntive, integrative, extracurricolari, opzionali, facoltative, che ampliano ed arricchiscono l'offerta formativa. Il PTOF ospita il piano di miglioramento che focalizza alcuni obiettivi riferiti agli esiti.

## U

#### U.S.R. - Ufficio Scolastico Regionale Piemonte

E' l'articolazione regionale del Ministero dell'istruzione. Il Direttore Generale ha competenza in materia di istruzione su tutte le scuole di ogni ordine e grado statali e paritarie della regione Piemonte.



U.S.T. - Ufficio Scolastico Territoriale

E' l'Ufficio Scolastico Regionale con competenza territoriale

**ALLEGATI:**

PROTOCOLLO BES I.I.S. LOMBARDI.pdf



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Collaboratore ITI Collaboratore IPIA I collaboratori dell'Ufficio di presidenza svolgono le funzioni attribuite dal D.S. in base alle necessità dell'Istituto.	2
Funzione strumentale	Funzione strumentale 2 PTOF/RAV (ITI e IPIA) Funzione strumentale 1 INTERVENTI E SERVIZI PER GLI STUDENTI E LA LEGALITA' (ITI e IPIA) Funzione strumentale 2 DISAGIO (ITI e IPIA) Funzione strumentale 2 ALTERNANZA SCUOLA LAVORO	7
Animatore digitale	Diffonde l'innovazione a scuola, a partire dai contenuti del PNSD; supporta e sviluppa progettualità sui temi del PNSD, sia attraverso l'organizzazione diretta di laboratori formativi, sia favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica ad altre attività formative; individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da estendere nelle scuole, diffonde buone pratiche, attività di assistenza tecnica, progettazioni funzionali al	1



	raggiungimento degli obiettivi indicati nel PTOF che introducono e realizzano l'implementazione delle tecnologie e soluzioni digitali nella didattica quotidiana. L'animatore digitale viene coadiuvato dal team dell'innovazione.	
Sostituzione docenti	3 unità attive IPIA 1 unità attive ITI	4
Responsabile orario	Responsabile orario ITI Responsabile orario IPIA	2
Qualifiche triennali regionali	Per le qualifiche triennali regionali (IPIA) vi è un Responsabile dell'accreditamento, un Responsabile della progettazione e dei corsi di qualifica e una Commissione Accredimento. Per ogni corso vi è inoltre un responsabile.	3
Responsabile sito web	Per l'Istituto vi sono due responsabili uno per l'ITI e uno per l'IPIA.	2
Commissione Revisione/Aggiornamento Regolamento d'Istituto	La Commissione è composta da una componente ITI e una componente IPIA:	2
Commissione orientamento	La commissione è composta da una componente ITI e una componente IPIA.	10
Commissione elettorale	La commissione è composta da una componente ITI e una componente IPIA. Viene costituita in occasione delle Elezioni dei rappresentanti dei Docenti, dei genitori e degli studenti in seno ai Consigli di classe e al Consiglio di Istituto.	2
Comitato di valutazione del servizio	Espressione del parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo (art.1, comma 129, punto 4, già art. 440 del D.	2





	Lgs. 297/94), composto dal dirigente scolastico che lo presiede, dai docenti del comitato e dal tutor che ha seguito il docente nell'anno di formazione.	
Responsabile servizio prevenzione e protezione D.L.81/08	Attualmente è presente un'unica unità per tutto l'Istituto.	1
Responsabile Laboratorio	I responsabili di laboratorio sono individuati in una componente per l'ITI e un'altra per l'IPIA	32
Responsabile Dipartimento	Il Responsabile di Dipartimento è individuato in una componente per l'ITI e in un'altra per l'IPIA.	18
Tutor di Stage	La componente è individuata solo per l'IPIA.	15
Per particolari esigenze organizzative, annualmente vengono attribuiti incarichi complementari rispetto a quelli indicati in organigramma	Per particolari esigenze organizzative, annualmente vengono attribuiti incarichi complementari rispetto a quelli indicati in organigramma.	1

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A016 - DISEGNO ARTISTICO E MODELLAZIONE ODONTOTECNICA	Attività di insegnamento, potenziamento e supplenza Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>Insegnamento</li> </ul>	1



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul>	
A037 - SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	Attività di insegnamento, potenziamento e supplenza Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Per un utilizzo proficuo e mirato le figure concesse verranno utilizzate in parte per l'attività didattica e in parte per le supplenze brevi, in particolare per il recupero e il supporto nello studio, sia in orario curriculare che extracurriculare; potranno anche essere figure di affiancamento ad attività/progetti di funzionamento. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	4
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Attività di insegnamento e potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	Attività di insegnamento, potenziamento e supplenza Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1

**ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA****ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

<b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b>	<p>Il Direttore dei servizi generali ed amministrativi sostituisce nelle scuole in regime di autonomia la figura del "Responsabile amministrativo" con ampliamento delle responsabilità e delle competenze. In rapporti di stretta collaborazione con il Dirigente Scolastico • sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali-contabili, svolgendo funzioni di coordinamento di promozione delle attività e di verifica dei risultati conseguiti dal personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze; • ha autonomia operativa e responsabilità nella definizione e nella esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato; • deve assicurare l'unitarietà della gestione dei servizi amministrativi e generali in coerenza alle finalità ed agli obiettivi dell'istituzione scolastica, in particolare del P.O.F.</p>
<b>Ufficio protocollo</b>	<p>Tenuta e gestione del protocollo informatizzato - Stampa registro protocollo e Archivio Smistamento della corrispondenza in arrivo, raccolta degli atti da sottoporre alla firma, Affissione e tenuta all'albo di documenti e delle circolari, invio posta ordinaria che telematica; Scarico posta elettronica – mail box istituzionale - sito MIUR – PEC istituzionale Collaborazione e supporto alla presidenza</p>
<b>Ufficio per la didattica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Iscrizione studenti e gestione informatica</li><li>• Rilascio nullaosta per il trasferimento degli alunni</li><li>• Adempimenti previsti per gli esami di Stato o integrativi . Gestione candidati privatisti</li><li>• Rilascio pagelle elettroniche</li><li>• Rilascio certificati e attestazioni varie</li><li>• Rilascio diplomi di qualifica o di maturità</li><li>• Adempimenti previsti per l'esonero delle tasse scolastiche e la concessione di buoni libro o borse di studio</li><li>• Adempimenti previsti in caso di infortuni alunni</li></ul>



**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	<p>Rilevazione delle assenze degli studenti · Tenuta dei fascicoli e predisposizione dei registri di classe informatizzati . Inserimento libri di testo . Visite guidate, scambi culturali, pratiche legate all'attività sportiva ed esoneri . Ggestione assicurazione personale scuola, gestione elezioni (nomine, spoglio,verbali) . Gestione pratiche relative ai corsi di recupero – DSA - BES – PDP - Debiti e crediti formativi . Pratiche di accesso agli atti amministrativi /controllo autocertificazioni . Supporto amministrativo nella gestione Alternanza Scuola/Lavoro (supporto referenti e docenti e comunicazioni con Aziende e Agenzie formative)</p>
<p><b>Ufficio per il personale A.T.D.</b></p>	<p>- Gestione supplenze docenti , convocazioni, predisposizione di contratti di lavoro individuale, prese di servizio, richiesta e invio notizie e fascicoli con riepilogo dettagliato della documentazione -Comunicazioni Centro per l'impiego, Rapporti con il Tesoro, gestione assegno nucleo familiare - Gestione cartacea fascicoli personali e sistemazione relativo archivio - Domande esami di stato, decreti ferie - Controllo, verifica posti disponibili – comunicazioni – inserimento SIDI - Valutazione e inserimento domande supplenza docenti , gestione graduatorie ,aggiornamento dati nel SIDI - Servizi in linea INPS (Crediti – Computo Ricongiunzioni – Riscatti – Ricostruzione carriera ed inquadramenti economici - dichiarazioni dei servizi a sidi;), Fondo Espero – Nomine sostituzione consigli classe, scrutini, corsi recupero, adeguamento modulistica - Assenze del personale docente e sul Sidi, richieste visite fiscali -Autorizzazione alla libera professione, 150 ore , Permessi sindacali, Assemblee sindacali - Rilevazione scioperi a sidi; rilevazione L. 104/92; digitazione anagrafe tributaria dei contratti relativi agli esperti esterni e degli impiegati interni alla P.A. ai quali il</p>



**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	<p>D.S. ha rilasciato autorizzazione ( D. Lgs 165/2001 art. 53) – Attestati corsi di aggiornamento docenti L'ufficio si occupa dei contratti del personale a tempo determinato e anche delle esigenze del personale a tempo indeterminato.</p>
<p><b>Ufficio tecnico</b></p>	<p>L'Ufficio Tecnico si occupa di tutti gli acquisti del materiale e delle attrezzature e dei relativi collaudi. -Gestisce l'Albo fornitori -Acquisti (richiesta preventivi, comparazione preventivi, ordinazione,verifica della rispondenza fra materiale ordinato e consegnato) - Controlla la consegna del materiale, le scorte della segreteria - Gestisce il magazzino: carico e scarico beni – Fotocopiatrici (Contatti per manutenzione e acquisti) - Gestione contratti annuali - Gare: Collaborazione con DSGA per stesura e richiesta documenti. - Gestisce l'inventario del registro generale e di verbalizzazione dei sub consegnatari laboratori - - Predisporre verbali di collaudo attrezzature - Controllo scorte magazzino pulizie e consegna, tenuta del registro - Controlla la tracciabilità degli ACQUISTI – Registro fatture elettroniche e no – Legge Privacy</p>

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online  
 Pagelle on line  
 Modulistica da sito scolastico

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**

❖ RETE FIBRA 4.0

<p>Azioni realizzate/da realizzare</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
--	---

**❖ RETE FIBRA 4.0**

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Revisione dell'Istruzione Professionale</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse materiali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di ambito

**❖ CONVENZIONI PER ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• attività di formazione gestita da enti in istituto e in azienda</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Università</li><li>• Enti di formazione accreditati</li><li>• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)</li><li>• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li><li>• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali</li><li>• ASL</li><li>• Altri soggetti</li></ul>



❖ CONVENZIONI PER ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

❖ SCUOLE DI OTTICA IN RETE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ CONVENZIONE ITI-UPO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> <li>• Orientamento</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Laboratori</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Università</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



## Approfondimento:

Azione inserita nel PNLS

### ❖ RETE NAZIONALE DI SCOPO ISTITUTI TECNICI IND.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

### ❖ RETE M2A

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

### ❖ SICUREZZA SUL LAVORO

Aggiornamento obbligatorio in materia di sicurezza sul lavoro.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• intervento di formatore accreditato</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	ATTIVITA' PROPOSTA DALL'ISTITUTO

### ❖ CERTIFICAZIONE LINGUISTICA

Corsi di preparazione per la certificazione linguistica secondo gli standard europei

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• intervento docente madrelingua</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

### ❖ PIANO DI FORMAZIONE GENERALE REVISIONE ISTRUZIONE PROFESSIONALE



Il corso è diretto ad informare sulle criticità che hanno portato alla revisione e sul significato delle misure adottate. Partendo da una preliminare visione d'insieme e organica della revisione la scuola dovrà farsi carico nella propria funzione organizzativa, didattica, educativa del graduale processo di rinnovamento.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Dirigente Scolastico o suo collaboratore e docenti referenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla scuola polo per il Piemonte

#### ❖ FORMAZIONE ANNUALE OBBLIGATORIA LEGGE 81/2008

Formazione rivolta a tutto il personale docente riguardante le procedure di somministrazione di farmaci salvavita in ambito scolastico ad alunno/a diabetico.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

#### ❖ AGGIORNAMENTO DOCENTI

I docenti partecipano alle diverse attività di aggiornamento proposte dalla scuola polo su tematiche trasversali o inerenti la propria area disciplinare ; partecipano anche ad iniziative di formazione da parte di Enti riconosciuti dal MIUR

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Tutti su base volontaria



<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Social networking</li></ul>
---------------------------	---

### ❖ FORMAZIONE IN AMBITO DEL GDPR

Formazione sul regolamento generale protezione dei dati (regolamento UE n.2016/679)

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti e personale ATA
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Lezione frontale</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

Per la valorizzazione del personale si ricorrerà alla programmazione di percorsi formativi finalizzati al miglioramento della professionalità teorico-metodologica e didattica, alla innovazione tecnologica, agli stili di apprendimento e di insegnamento, alla valutazione formativa e di sistema. Si provvederà a raccogliere le istanze del personale per le attività di formazione/aggiornamento da organizzare nel prossimo futuro.

**❖ SICUREZZA SUL LAVORO**

Descrizione dell'attività di formazione	AGGIORNAMENTO OBBLIGATORIO IN MATERIA DI SICUREZZA SUL LAVORO
Destinatari	TUTTO IL PERSONALE
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Intervento formatori esperti</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	ATTIVITA' PROPOSTA DALL'ISTITUTO

**❖ FORMAZIONE ANNUALE OBBLIGATORIA LEGGE 81/2008**

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**Approfondimento**

Anche la formazione del personale ATA concorre al raggiungimento degli obiettivi e traguardi del Pdm.

Scopo del piano formazione ATA è il miglioramento delle competenze del personale in vista della digitalizzazione della scuola. Tali competenze, coerentemente con gli obiettivi e i traguardi definiti nel RAV riguarderanno:

- Competenze digitali e per l'innovazione
- Competenze inerenti alla gestione dei Fondi Strutturali Europei e Pon





- Competenze inerenti i compiti delle funzioni attribuite

Gli interventi saranno imperniati nei seguenti ambiti:

- ottimizzazione del processo di dematerializzazione
- assistenza di base e aspetti organizzativi ed educativo-relazionali relativi al processo di integrazione scolastica